

Portfólió

Készítette:

Mihalecz Éva

Angol-Történelem tanári MA

Levelező tagozat

Neptun kód: IYUCAG

Email-cím: evamihalecz@gmail.com

Miskolci Egyetem

Bölcsészettudományi Kar

Tanárképző Intézet

Miskolc, 2018. november

Tartalomjegyzék

1/ A gyakorlati iskola honlapja (4.2)	3
2/ A tantestületi értekezletek pedagógiai tanulsága (4.3)	5
3/ Egy pedagógus bemutatása, aki nagy hatással volt rám (1.12)	6
4/ A tanulásról vallott felfogásom (5.5)	7
5/ A vezető tanárom tanulásról vallott elvei (2.10)	8
6/ A tanár hozzáállása, mint motiváló erő (1.2)	10
7/ Egy osztály változó dinamikájának okai (2.11)	12
8/ A differenciálásról (3.6)	14
9/ Házi feladattal kapcsolatos tapasztalatok (3.5)	15
10/ Témazáró dolgozat (5.4)	16
11/ Vizsgatanítás – Történelem (6).....	19
Összegzés	22
Források	23

1. A gyakorlati iskola honlapja

Összefüggő szakmai gyakorlatomat a Békéscsabai Nemes Tihamér Gépészeti, Informatikai és Rendészeti Szakgimnáziumában végeztem. Az iskola fő profilja az informatika és a gépészet, de három éve a rendészeti szakkal bővült. A rendészeti vonatkozó információknak az iskola honlapján külön fül van fenntartva. Az iskola informatikai jellegének köszönhetően, a honlap technikailag igen magas színvonalú benyomását kelti. Az idén szeptembertől megújult az oldal, teljesen új felületet kapott. A honlapon megjelenő témák jól áttekinthetők, jól strukturáltak. A háttérben megjelenő képek jelzik az iskola szakmai orientációját. Az összképet áttekintve az a benyomásom, hogy meglehetősen gyakorlatias jellegű. Mivel megújult oldalról van szó, a legfontosabb, mindennapi élethez szükséges információkat helyezték el legelőször. Az iskola életét bemutató képeket ezzel ellentétben még nem töltötték fel.

Az iskola történetéről sajnos csak egy pársoros bekezdést találtam, az is elég általános megfogalmazású. Ha valaki kutatómunkát szeretne végezni, ezt a forrást nem lehetne hasznosítani. Az iskola eredményeiről több helyen is lehet értesülni többféle címszó alatt. A Hírekben például az aktuális eredményekről olvashatunk, de az archívumba is átkerül néhány kiemelt esemény. A 'Büszkeségeink' nevű címke alatt sajnos még nem található semmi, az feltöltés alatt áll.

Az iskola összes dokumentuma jól látható helyre téve egyszerűen elérhető, letölthető. Testvériskolákkal az oldal szerint nem rendelkezik az intézmény, külső kapcsolatokat sem lehet látni, illetve arra utaló címke sincs. A mindennapos ügyintézéssel kapcsolatban viszont teljeskörűen szerepelnek különféle elérhetőségek. Az órarendnek van külön ikonja, de ha ráklikkelünk, nem történik semmi. Órarendet viszont két klikkel meg lehet találni a Kréta rendszerén keresztül, ahogy a csengetési rendet is. Az oktatók adatai egyáltalán nem érhető még el, ahogy hozzá rendelt anyagok sincsenek. A szakok leírása bőséges, de se a tantárgyakról, se csereprogramról vagy feladatsorokról nem lehet olvasni. Idegennyelvű anyagok olvasására vagy nyelvváltásra sincs sajnos lehetőség.

Rákerestem az iskola régi honlapjára is több információért, de az sajnos már nem elérhető. Az általam megfogalmazott javaslat főleg a diákok számára elérhető külföldi munkatapasztalat lehetőségének pótlására irányul. Mivel az iskolában nagy számmal tesznek a diákok előrehozott nyelvi érettségit, igen indokolt lenne egy stabil kapcsolat kialakítása, de ha az oldalon még angol nyelvű bemutatkozás sincs, még egy külföldi iskolának vagy

gyakorlati helynek sincs esélye felvenni az iskolával a kapcsolatot. A másik javaslatom a tanárok elérhetőségének, fogadó idejének részletes ismertetés lenne, illetve az egyes tanárokhoz kapcsolt tantárgyak teljesítésével, feladattal kapcsolatos aktuális menüpont kialakítása a tanulás gördülékeny jellegének elősegítése miatt.

0: az adott kritérium nem szerepel

1: nem megfelelő

2: kielégítő

3: átlagos

4: jó

5: kiváló

I. Arculat	Az iskola története	1
	Az iskola eredményei	4
	Az alapidokumentumok elérési lehetőségei	5
	Testvériskolák/külső kapcsolatok bemutatása	0
II. Adminisztráció	Kapcsolattartással, ügyintézással összefüggő adatok	5
	Az órarend elérhetősége	4
	Csengetési rend elérhetősége	4
III. Kommunikáció	Az oktatók adatai	0
	Anyagaik elérhetősége	0
IV. Oktatás	Szakok	5
	Tantárgyak	0
	Tantervi adatok	0
	Feladatsorok	0
	Csereprogramok	0
	Idegen nyelvű anyagok	0

(Halász Adrienn történelem MA levelező 2010. dolgozata alapján)

2. A tantestületi értekezletek pedagógiai tanulsága

A tantestületi értekezletek legfőbb pedagógiai tanulsága, hogy a kollégák itt összképet kapnak az iskola egész életéről, betekintést nyerünk a más tárgyakat tanító kollegák munkájába, a diákokat pedig kollektíven lehet szemlélni. Saját véleményünket összevethetjük a többiekével, alkalom adódik azok megvitatására, így ez az iskola fejlődését szolgálja. Itt alkalom adódik a javaslatok megtételére, azok kollektív megvitatására. A rendezvényekről is hírt kapunk, azokhoz alkalmazkodni lehet így már jó előre. Ezen kívül közösségkovácsoló szerepe is van. Itt születnek döntések közös projektek elindításáról vagy elvetéséről. Összegzést is kapunk a munkánkról statisztikák keretében, azokat meg lehet vitatni. Jó esetben tehát közösségkovácsoló ereje van, amely előre viszi az intézményt, de előfordulhat ennek az ellenkezője is. Az a tantestületi értekezlet, ahol csak negatív kritikát kapnak a tanárok, megoldási javaslat vagy segítség felajánlása nélkül, az közösségromboló hatású, különösen, ha rendszeresen így zajlanak az értekezletek.

3. Egy pedagógus bemutatása, aki nagy hatással volt rám

A tanítási gyakorlatom során találkoztam azzal a pedagógussal, akit példaképemnek tekintek azóta is. Azért volt nagy hatással rám, mert számomra ő testesíti meg az ideális középiskolai tanárt. Sajnos a régi gimnáziumomban egy ilyen pedagógus sem tanított engem. A tanárnőben egyszerre van meg a régről hozott tapasztalat, a kifinomult kommunikációs képesség, és a mai kor diákjaival való szót értés képessége. A tanárnő évtizedekre visszanyúló történelem-tanítási tapasztalata felbecsülhetetlen érték, magabiztosságot kölcsönöz neki, beszédstílusa választékos, szókincse bő, színes, élvezet hallgatni. Példamutató családi életet él, példamutató a viselkedése, a hozzáállása, a megjelenése. Az órákon vicces, aktivizálja, véleményalkotásra ösztönzi a diákokat, érdekessé teszi az órákat. Ez azért is ragadott meg, mert annak idején, azok a történelem órák, amelyeken mint diák részt vettem, merőben más jellegűek voltak. Azok teljesen a frontális oktatásra épültek, a diákot passzív szerepre kényszerítették, csak befogadó volt. Ebből kifolyólag, az órák unalmasak, álmosítók voltak.

A tanárnő rendelkezik mesterpedagógus végzettséggel, pedagógiában való jártassága kitűnik. Jártassága a modern technika történelem órákon való felhasználásában példás. Annak ellenére, hogy több mint húsz éve van a pályán, alkalmazza a modern korban használatos eszközöket, ezzel is lépést tartva a diákokkal. A tanárnő tanítási módszer-palettája igen széleskörű. Az órák vázlatát PPT-n kivetítette a diákoknak, csak a kulcsszavakra koncentrálni. Mondandóját színes korabeli képekkel tette érdekessé. A térképhasználatot is megtanította a diákoknak. Minden órán forráselemzéssel tette érthetővé a tananyagot. Az egyéni, páros és csoportmunkákat felváltva alkalmazta. Rövid videó-bejátszásokkal összegezte az órán elhangzottakat. Irányomba teljes mértékben segítőkész volt, messzemenőig támogatta a gyakorlatomat. Érdeklődő magatartása motiválóan hatott a további tanítási gyakorlatomra.

4. A tanulásról vallott felfogásom

Már 24 éve vagyok tanuló valamelyik oktatási intézményben. Általában jó tanuló vagyok/voltam. Most tanári végzettséget fogok szerezni, amellyel taníthatok ennyi év tanulási tapasztalattal a hátam mögött. Fel kell tennem magamnak a kérdést, hogy megért-e. A válasz az, hogy anyagilag egyértelműen rosszul járok ebben az országban. Tanárnak nem éri meg tanulni. Azok járnak jól, akik olyan szakmát tanulnak, amivel sok pénzt lehet keresni. Másrészt tanulni mindenképp érdemes, ha nem az anyagiakat nézzük. Lényeges azonban, hogy olyan témát tanuljunk, ami érdekes a számunkra. Az érdeklődés kialakításában nagyon fontos szerepe van a tanárnak. Minden egyes órára ha bemegy, tisztában kell lennie azzal, hogy itt érdeklődési irányokat határozhat meg, életek orientációjának meghatározója lehet. Amennyiben adott a lehetőség a tanulásra, azt folytatni kell, mert azzal nő az általános műveltségünk, szélesebb körű lesz a látóterünk, kevésbé tudnak bennünket megvezetni. Érdemesnek tartom minél több témában jártasságot szerezni, mert hiszem, hogy minden mindennel összefügg, így több oldaláról is megismerhetünk egy adott dolgot. Nyelvtanárként vallom, hogy egy nyelv elsajátításával kitágul a világ számunkra, megnő az önbizalmunk, nem érezzük elveszettnek magunkat. Megismerni ezáltal más kultúrákat szintén felbecsülhetetlen tapasztalat, élmény. Én a tanulóimat mindenféleképpen tanulásra buzdítom, legyen az bármilyen tantárgy. Ahhoz, hogy egy adott tantárgy pozitív hatással legyen a diákra, rengeteg tényezőnek kell együtt állnia. A tanár hozzáállásán kívül a család tanulásról alkotott véleményétől, a családtagok végzettségétől kezdve az oktatási intézmény jellegén keresztül, a helyi- és kerettanterveken és a politikai akartan át sok minden hozzájárulhat. Ezek alapján véleményem szerint jobb helyet érdemelne az emberek véleményében a tanulás fontossága.

5. A vezető tanárom tanulásról vallott elvei

A tanulásról vallott elvei alapján a mentortanárom két fő pontot tart fontosnak. Először is fontos tényezőnek tartja az iskola jellegét, mivel különbséget tesz egy gimnázium illetve egy szakközép, vagy szakgimnázium között. Mind az iskola jellege, mind az osztályközösség tanulási hozzáállása meghatározó jellegű. Jelen helyzetben, szakközépiskoláról lévén szó, az elsődleges cél az általános műveltség megszerzése, illetve az érettségire való felkészítés a négy éven keresztül. Sajnos nincs mód arra, hogy elmélyedjen a tanulókkal az egyes témákban, illetve részletes ismertetésre sem. Ennek okát abban látja, hogy a tanulás átértékelődött. Különbséget lát egy gépész osztály és egy informatikus osztály tanuláshoz való hozzáállásában. Az informatikusokat meg lehet bízni egy-egy prezentáció elkészítésével, míg a gépészeket sajnos nem. Ebből eredeztethető a második legfontosabb elve a mentortanáromnak, mégpedig az, hogy amit lehet, a diák tanuljon meg az órán. Az iskola arról szól, hogy ez a tanulás színtere. Az órák úgy vannak felépítve, hogy erre mindenkinek lehetősége legyen. A jobb jegyért otthon csak rá kell tanulni. A diákok éppen ezért nem kapnak írásbeli házi feladatot, hiszen így is le vannak terhelve. Egész nap az iskolában kell figyelniük, teljesíteniük, otthon a pihenésé legyen a főszerep. Készülni inkább a nagyobb dolgozatokra, témazáró dolgozatokra kell készülniük. A diákok feladata történelem órán, hogy részt vegyenek az órai munkában, jegyzeteljenek az elsajátított vázlatírási technika alkalmazásával, illetve elkészítsék a kiadott házi dolgozatot, prezentációt. A fenti két alapelvből következik a harmadik alapelv, hogy a diákot megtanítsuk a gondolkodásra, források, ábrák elemzése alapján a véleményalkotásra.

A tanárnő óráin visszaköszönt a fent vázolt nézet. Az órák oldott hangulatban zajlottak, a diákok folyamatosan be voltak vonva az órába, aktívan voltak tartva. Házi feladat ellenőrzése helyett átismételték az előzményeket. Az új témához képi és szöveges forrásokat elemeztek, attól függően, hogy az adott lecke mit követelt meg. A 10-es osztályokban sok olyan lecke van, ahol többnyire térképet kell használni, elemezni. Más órákon ellenben szöveget. Így áll össze a hatékony tanulás elve.

A tanárnő elveivel teljesen azonosulni tudok. Egy szakközépiskolában számomra is az az elsődleges cél, hogy az érettségi vizsgát sikeresen teljesítse a diák. Ehhez A házi feladatnak sajnos én magam sem látom előnyét. Estére egy diák már meglehetősen kimerült. Szellemileg aktívak délelőtt vagyunk, akkor van helye a gondolatok beindításának. Egy történelem óra kiválóan alkalmas erre. Egy képekkel, forrásokkal ellátott diákot

gondolkodásra, vélemény alkotásra sarkallja a történelem óra. Fontos tartom viszont, hogy lássák az értelmét is az órának, ezért próbálom, ahol lehet, a jelennel összekapcsolni a múlt eseményeit, tanár kollegákkal egyeztetve megtudni, hol tartanak az egyes osztályok, hogyan lehet az egyes tantárgyakat összekötni. Ily módon adni egy szélesebb látóteret, más szóval általános műveltséget a diáknak. A sikeres érettségire egy szakközépiskolában azért megfelelő a fenti tanulásmódszer, mert a diákok kevés hányada magol, stresszes helyzetben, mint az érettségi, csak olyan információt tudnak előhívni, amelyet megtapasztaltak személyesen vagy egy véleménynyilvánítás keretében, vagy egy történelmi szituáció személyessé tétele alapján, vagy egy másik tantárggyal összefüggésben. Ha látják a nagyobb összefüggéseket, érthetővé válnak az információk, így sokkal könnyebb azokat érettségin is előhívni. A történelem ismerete különösen fontos ahhoz, hogy széles látóterünk alakuljon ki.

6. A tanár hozzáállása, mint motiváló erő

Angol szakos középiskolai tanár vagyok. Jelenleg egy békéscsabai szakközépiskolában tanítok 9. és 11. osztályban általános angolt, 13. osztályban informatikai angolt, illetve tartok felkészítőt 11. évfolyamon középszintű érettségire.

Az utóbbi három év alatt két különböző szakközépiskolában tanítottam, főleg 9. osztályban. Az a tapasztalatom, hogy a gyerekek elenyésző hányada kerül föl 9. évfolyamba úgy, hogy a törvényben előírt szinten legyen angol nyelvből. Az év elejét minden esetben az alapoktól való ismétléssel kezdjük, illetve a számukra kijelölt tankönyvek is kezdőknek szólnak. Szakközépiskolában nagy szükség van erre, hiszen a sok általános iskolai, angol oktatással kapcsolatos rémtörténetek mellett, észrevehető a gyerekek otthoni elhanyagolása, illetve a képességbeli hiányosságok is.

Az idén kezdtem el tanítani egy szakgimnáziumi 9.-es csoportban is, ahol nagy megkönnyebbülésemre már látható a kézzelfogható angol előzetes tudás, de sajnos nem tudás szerint lettek felosztva a csoportok, így differenciálnom kell egy alapoktól ismétlő, és egy haladó csoport között. Maga a differenciálás egyrészt nagyobb előzetes felkészülést, másrészt nagy koncentrációt igényel óra közben, figyelve, hogy a két csoport hogy áll a feladatokkal.

A mostani iskolámban pozitív visszajelzést kaptam egy 11. osztályból, amely egy rendész osztály. Gyenge képességű, kevés tudással rendelkező csapat, kétes a jövő évi érettségire való szereplésük. A tizenhét főből négy fő ügyes, a többieknek sok odafigyelés kell. Nem rejtik véka alá a véleményüket, és elmondták, hogy az előző tanárokkal sajnos nem voltak megelégedve. Ami pozitív változást tapasztaltak a személyemben, az főleg a hozzáállásomra vonatkozik. Értékelik, hogy részletesen magyarázok nekik, legyen az fonetika, nyelvtan vagy szóképzés. A csapat az órákon síri csöndben szokta figyelni a magyarázataimat. Rengeteget gyakorlunk. Szeretném, ha sikerélményük lenne, ezért a dolgozatokat csak az addig gyakorolt feladatok alapján állítom össze, hogy könnyű legyen a felkészülés. Persze így is van két-három ember, aki nem tanul eleget így sem, ami képességbeli hiányokkal is párosul. Nagyon lassan haladunk, többször magyarázom el ugyanazt, de türelmes vagyok velük. Néha meg szoktam dorgálni őket, hogy ily módon is kapjanak ösztönzést. Véleményem szerint tehát, az egyik legfontosabb tevékenysége egy tanárnak az oktatás során a hozzáállása. Egy szakközép (régbben szakmunkásképző) iskolában sorra olyan

gyerekeket látok, akik el vannak hanyagolva, nem kapnak se elég szeretetet, se elég figyelmet. Azért is hálásak szoktak lenni, ha egyáltalán a keresztnévükön szólítják őket. A 11. évfolyamon tartott érettségire felkészítő különóráról azt a visszajelzést kaptam egy osztályfőnöktől, hogy a gyerekek szeretik az órákat, mert személyes jellegű.

A megfelelő hozzáálláshoz véleményem szerint az is hozzátartozik, hogy nem kezelem le őket. A rendész csoportban ezt is felhozták az előző tanárokkal kapcsolatban, hogy bántónak érezték a lekezelő bánásmódot. A kiabálást, leszidást mindenképp kerülendőnek tartom, mert nem látom pozitív nevelői hozadékát. Egy ordibálós szituáció, amit a tavalyi iskolámban sajnos elég gyakran hallottam ki más tantermekből, senkinek se jó, mert még a tanárt magát is még idegesebb állapotba hozza. Kerülöm a bántó megjegyzéseket is. Az én célom az, hogy amennyire tőlem telik, a személyem által megkedveltessem a tantárgyamat. Ha érzik a gyerekek, hogy én is szeretek beszélni az angolról, az órák hangulata felhőtlen és támogató jellegű, akkor jobb kedvvel fognak beülni órára. A hozzáállásom másik aspektusa, hogy egy órán ne csak én tartsak kiselőadást, hanem a lehető legtöbbször vonjam be a tanulókat is. Ha új témát kezdünk, megkérdezem mit tudnak róla, ki tud hozzáfűzni valamit, illetve a részletekhez. Az egész órán az a célom, hogy dolgozzanak, kommunikáljunk, felkeltsem az érdeklődést. Ezért lehet az, hogy amikor vége az órának, csodálkoznak, hogy már vége.

Véleményem szerint a hozzáállásom azért volt a legfontosabb, mert ez motivációs erővel bírt. Egy szakközépiskolában, a kilencedik évfolyamon a legtöbb tanuló nem érzékeli az idegennyelv-tudás fontosságát. Ilyen esetben az egyetlen motivációt a tanár tudja megadni. Ennek a fordítottja is igaz. Hiába motivált egy diák, ha a tanár hozzáállása nem támogató. A dorgáló, kritizáló, negatív hozzáállású tanár a fent említett diákokból ellenállást, elfordulást válthat ki. Tapasztalatom szerint a dicséret, buzdítás, pozitív hozzáállás ösztönzi, motiválja a diákokat a tanulásra, a további sikerekre.

7. Egy osztály változó dinamikájának okai

Vizsgálatom tárgya egy kilencedikes rendész osztály, viselkedésüket angol órák keretében figyelem. Év elején, a különböző településekről származó diákok nagyon eltértek egymástól, ugyanakkor elég szétszórtnak, fegyelmezetlenek voltak. Az angol csoporton belül is párokba rendeződtek, amely párok többnyire később is megmaradtak. Egyed ült végig a leggyengébb, illetve a legjobb tanuló. Ők mind ketten visszahúzódó, csendes diákok. A legnagyobb hangúak viszont folyamatosan hangoztatták bárminemű véleményüket nem csak az órával, feladatokkal kapcsolatban, hanem ami épp eszükbe jutott az iskolán kívüli eseményekkel kapcsolatban. Több órába beletellett, hogy következetesen rászoktassam őket a jelentkezés gyakorlatára. Az addigi bekiabálásokból ugyanis nem lehetett érteni semmit, és a többiek sem értették, most mi volt a helyes válasz. A megfigyelési időszakom végére ez tehát normalizálódott, csak a jelentkező diákot szólítom fel, azt helyesnek vagy helytelennek ítélem, vagy ítéljük közösen. A folyamatos alapzaj szintjét is sikerült idővel lecsökkenteni. Ennek módja az volt, hogy kiválasztottam azt a három diákot, akik ennek fő okozói voltak, és külön ültettem őket, többnyire az első padokba. Ennek pozitív eredménye a koncentráltabb légkör lett, illetve ettől kezdve a nagy hangú tanuló maga is figyelni és dolgozni kezdett. A beszédstílusukat év elején több szitokszó, illetve trágár szó is tarkította. Ezek az időszak végére csökkentek ugyan, de továbbra is jelen voltak. Ezt is következetes nem tetszésemmel próbáltam csökkenteni, amivel a tanulók többsége egyetértett, az időszak végére már ők maguk szóltak rá arra, aki szitokszót használt.

Érdeklődésük nagy mértékben függ az előadásmódomtól. Észrevettem, hogy ha nyelvtani anyagot vettünk az angol órákon, a túl sok magyarázat untatta őket, ásítottak. Ezt próbáltam ellensúlyozni azzal, hogy bevontam őket a tanulásba, vagy feladattípust váltottam. A képi megjelenítéseket tartalmazó videó-bejátszásokat, vagy képeket tartalmazó interaktív anyagokat viszont érdeklődve figyelték. A páros, vagy csoportos munkát szintén élvezetesnek találták. További tényezőként hatott az együttműködésükre az a tény, hogy épp melyik napszakban vagyunk. Kora reggel, illetve hetedik órában már kevésbé aktívak. Fáradtnak tűnnek egy kimerítő óra után is.

Még egy fontos motívumról szeretnék említést tenni, ami zavaróan hatott az órákra, ez pedig a mobiltelefon. A kilencedikes diákok még nem tudják célirányosan, az órákat segítve, például fordításhoz felhasználni a telefonjukat, mert a folyamatos csetelés inkább érdekesebb ilyenkor még számukra. Többszöri figyelmeztetésem ellenére sem mellőzte

néhány diák, ezért bevezettük azt, hogy ki kell hozni a tanári asztalra mindenkinek óra megkezdése előtt az összes telefont. Pár alkalommal még figyelmeztetni kellett őket az új rendszerre, utána már maguktól tették ki a telefonokat, illetve ők szóltak a többieknek.

Az összes diák szeretnivaló, aranyos, készek az együttműködésre. Belátják, és alkalmazzák a figyelem megzavarását okozó tényezők mellőzését, kiküszöbölését. Ugyanakkor a tanárnak is figyelnie kell, milyen téma érdekli őket inkább, milyen tanítási módszert kedvelnek jobban. Ez csoportonként változhat, ezért a tanárnak meg kell őket ismernie.

8. A differenciálásról

Lehetőségem nyílt az idén differenciált oktatásra egy informatikára szakosodott osztályban. A 17 fős angol csoportot három részre kellett osztani, olyan nagyok voltak a tudásbeli szintkülönbségek. A kilencedikes csoportból két fő már felsőfokú nyelvvizsgára készülne, ők a megfelelő szintű feladatokkal ellátva önálló munkára kényszerültek. Fakultáció keretében aztán további fejlődésre volt alkalmuk. A csoport nagyobbik fele azon a szinten állt, ahol kilencedikben lenniük kell, volt azonban négy-öt fő, akik erős felzárkóztatásra szorultak. Oktatásukat egyazon időben kellett megoldani, ami nehéz feladatnak bizonyult. Mindkét csoportot folyamatosan el kell látni a számukra megfelelő szintű feladatokkal, és fejleszteni kell mindegyik fajta nyelvi kompetenciájukat, tehát mind a szövegértés területén el kell látni őket angol szövegekkel, mind a hallás utáni szövegértés kompetenciáját gyakoroltatni kell, illetve az írás és beszéd képességét is. Ez utóbbi kettőre a haladó csoportnál intenzívebben kell, illetve kellett volna, hiszen bővebb a nyelvtani és szókincsbeli tudásuk, mint az ismétlő csoportnak. Sok előzetes munkát igényel a megfelelő feladatok kiválasztása. Kétfajta tankönyv lett kiválasztva a két csoport számára, egy kezdő és egy, a nyelvi szintben következő szintet képviselő könyv, hogy a folyamatosság megtörténjen. Ezen kívül az ismétlő csapatnak plusz feladatokat is kell prezentálni a jobb megértés kedvéért.

9. Házi feladattal kapcsolatos tapasztalatok

A házi feladat funkciója az előző órán elhangzottak elmélyítése, alkalmazása, ismétlése. Ez többnyire szóbeli vagy írásbeli. Az írásbeli házifeladatnak akkor van értelme, ha a tanuló már megtanulta az elméletet, és azt a gyakorlatban ekkor van lehetősége alkalmazni. A tapasztalat szerint ez ritkán van így, hiszen ez túl nagy feladatnak tűnik. Házi feladatot általában a középiskolai diákok késő délután, vagy este van alkalmuk készíteni, amikor már fáradtak. Így, ahhoz, hogy ne legyen negatív következménye a házi feladat hiányának, az elméleti rész kihagyásával, megpróbálkoznak a feladattal. Rosszabb esetben, az óra előtti szünetben lemásolják egymásról. Gyakorlati hasznát akkor láttam a házi feladatnak, amikor kijavításuk után, illetve közben megbeszéltük a hibás megoldásuk okait, így azonosíthattuk a további gyakorlás tárgyát, illetve, ha kellett, újra átvettük a fontos tudnivalókat. A házi feladat egyfajta meghosszabbítása így az órának.

10. Témazáró dolgozat

Ezt a dolgozatot tizenegyedikes szakács tanulóknak állítottam össze. A szakács tanulók heti egy órában szakmai angolt tanulnak, mivel a záróvizsgájuk része egy idegen nyelvű feladat, melyben receptet kell fordítaniuk. A feladatsor áll ételek angol megnevezésének a felismeréséből, egy recept összekevert mondatainak sorrendbe állításából, menüsor összeállításából, alapanyagok kategorizálásából, illetve egy konkrét étel alapanyagainak felsorolásából. Ezeket a feladatokat azért választottam, mert felkészít a záróvizsgára. Az szakmájához használatos szavak, kifejezések begyakorlásával már csak rá kell tanulnia záróvizsga előtt. Értékelési problémák vetőthetnek fel az első két feladatban, ahol ha hibát vét, az további hibára ad lehetőséget, így nem biztos hogy a valós tudást mutatja.

WRITTEN TEST

I. Match the dishes with their Hungarian equivalents (8 points)

1. Transylvanian Mixed Grill

2. Pork chops Debrecen Style

3. Jellied pork

4. Fried Pork Sausage

5. Black Pudding

6. Liver Sausage

7. Fried Pork Chops

8. Serbian Meat with Rice

9. Meat Patties

a.) Véreshurka

b.) sertésvagdalt

c.) Bácskai rizseshús

d.) Májashurka

e.) Párizsi szelet

f.) Sertéskocsonya

g.) Erdélyi fatányéros

h.) Sült sertéskolbász

i.) Debreceni sertéskaraj

1 - g

II. Here is the recipe of Stuffed Green Peppers. The sentences are mixed up. Put them into the correct order. (6 points)

_____ Wash the pepper.

_____ Stuff the peppers with the mixture.

_____ Put the ground meat in a bowl, add garlic, the drained rice, the egg, salt and pepper to taste and work them together.

_____ Stir well, add salt and the sugar, the stuffed peppers, the celer sticks. Bring it to a boil, then continue cooking over a low heat until done.(about 30-40 minutes) and serve hot with boiled potatoes.

_____ In a large pan prepare a light brown roux and add 1 1/3cup water, stirring until smooth.

_____ Add the tomato purée and some water.

_____ 1._____ Cook the rice until half done in lightly salted water.

III. Make a menu for the Hungarian and the vegetarian guests. (12 points)

Menu	Hungarian guests	Vegetarian guests
Aperitif		
Starter		
Soup		
Main course (főétel)		
Dessert		
Beverages (italok)		

IV. Give examples to each category. (20 points)

Vegetables	Friut	Dairy products	Spices	Other ingredients
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

V. What ingredients do you need for making Paprika Chicken? (10 points)

List of ingredients: _____

TOTAL: _____ / 56 points

Értékelés:	0-18=1	19-27=2	28-36=3	37-46=4	47-56=5
------------	--------	---------	---------	---------	---------

11. Vizsgatanítás – Történelem

A vizsgatanításomat egy békéscsabai közgazdasági szakgimnáziumban tartottam. Az óra emlékezetes maradt, mert ebben az órában sűrűsödtek össze az addig tanult főbb technikák a történelem tanításával kapcsolatban, és sikeresnek éreztem. Az órára sokat kellett készülnöm, hiszen a történelem olyan tantárgy, ahol bármelyik pontból el lehet indulni bármelyik irányba. Próbáltam hasznosítani az addig látottakat, hallottakat. A tizenhetedik századi Magyarország politikai helyzetének áttekintése volt a cél. Az óra elején bemelegítő kérdéseket tettem fel a diákoknak, a jelenhez kapcsoltam a vallás kérdését, összehasonlítást végeztük ma és jelen között. Ismétlő kérdéseket tettem fel a múlt órákkal kapcsolatban, hogy felvegyük a fonalat. PPT-n vezettem végig az órát vázlatpontokba szedve a főbb megállapításokat. Pázmány Péter és Zrínyi Miklós személyén keresztül vettük át az óra anyagát, majd forrásokat kaptak. Az óra folyamán használtam mind a frontális, mind a párhuzamos csoportos munkát. Használtam a forrásokon kívül térképet is. A diákok érdeklődőek voltak és aktívak. Az óra végét egy internetes videó-bejátszással zártuk, melyben átismételtük a témát.

2018/05/15

Helyszín: Széchenyi István Két Tanítási nyelvű Közgazdasági Szakgimnázium,
Békéscsaba

Vezető tanár: Jeneiné Duna Márta

Az óra cél- és feladatrendszere:

- A királyi Magyarország politikai helyzetének bemutatása a 17. században

Tantárgyi kapcsolatok: magyar irodalom, földrajz

Dátum: 15 május 2018, 1. óra

Osztály: 10/F

Könyv: *Száray Miklós: Történelem – 10. osztály*

Tanulók száma: 18

Tanóra címe: A királyi Magyarország a 17. században

Időkeret (perc)	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzés – elérendő cél
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszkö zök	
08:00 – 08:02	Jelentés, Adminisztráció	A tanár felírja magának a hiányzókat, a táblára pedig a dátumot	Frontális, Egyéni, szóban		Adminisztráció.
08:02 – 08:06	Ráhangolás: Vallásosság Európában	A tanár rákérdez a diákok vallásosságára. Azt összevetjük a 17. Századi emberek vallásosságával. Kitekintés az európai helyzetre. A diákokkal összegezzük mi jellemzi Európát ebben az időszakban a vallást tekintve.	Frontális, közös munka szóban	Ppt - térkép	A téma személyessé tétele, illetve bevezetése korábbi ismeretekre alapozva.
08:07 – 08:17	Magyarország felekezeti megoszlása	Térkép segítségével átismétljük a Magyar területekre jellemző felekezeti megoszlást. A katolicizmus és a reformáció harcának jellemzése. Rekatolizálás. Ellenreformáció.	Frontális, közös munka szóban,	Ppt - térkép	Ismétlés, rátérés az óra témájára
08:17 – 08:22	Pázmány Péter személye	Pázmány életéből néhány fontos jellemző kiragadása, jelentősége a rekatolizálás területén.	frontális	ppt	Új ismeret
08:23- 08:33	Zrínyi Miklós	Zrínyi bemutatása, a törökkel való hadakozásának néhány momentuma, Pázmány és Zrínyi kapcsolata. A kiújuló török harcok.	Frontális, pármunka	Könyv, ppt	Forrás olvasása az eszéki híd felégetéséről, jelentőségének összefoglalása a harcok jellegének jobb megértéséért. Zrínyi egyik művének részletének olvasása, értelmezése.

08:34-08:43	A Wesselényi-összeesküvés	A főnemesek elégedetlensége a Habsburgok hozzáállásával.	frontális	ppt	
Időkeret (perc)	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés – elérendő cél
08:44-08:45	I. Lipót kísérlete az abszolútizmus bevezetésével. Összefoglalás	A tanulók három csoportra osztva áttanulmányozzák Lipót intézkedéseit, Thököly Imre megjelenését, illetve a kurucok és a labancok összehasonlítását. A munka végén egyvalaki összefoglalja a többiek számára a lényeget.	Csoportos munka	könyv	A csoportmunka kooperációra ad lehetőséget, illetve a jobb memorizálást segíti.

Összegzés

A portfólió megírása során fontosnak tartottam bemutatni az intézmény fő orientációját a honlapjukon keresztül, amelyben az összefüggő gyakorlatomat végeztem. Ezután az intézményben dolgozó tanároknak tartott tantestületi értekezletek pedagógiai szempontjait elemeztem, azért, hogy leírjam ezek hogyan szolgálják az intézmény haladását. A harmadik pontban bemutattam egy mentortanáromat, aki megmutatta hogyan kell egy jó történelem órát kivitelezni, és aki megtestesítette számomra az ideális pedagógust. A következő fejezetben felvázoltam saját hitvallásomat a tanulásról, hogy aztán összevethessem azt egy másik mentortanároméval. A következő négy fejezetben a gyakorlatok során szerzett tapasztalatok néhány vonását emeltem ki a csoportok szintjén, majd bemutatok egy témazáró dolgozatot, illetve egy vizsgatanítás óravázlatát.

A portfólió fenti tagolása a nagyobb egységtől halad a kisebb felé, illetve azokat a fokokat jelöli, ahogy egyre gazdagodott a tapasztalatom a gyakorlatok során. Az idő folyamán fejlődött a módszertani tudásom, melyeket ki is próbálhattam az órák során. Pedagógiai hitvallásomat leginkább a hozzáállásom tükrözte a tanítási gyakorlatok során. Fontosnak tartottam, hogy a kollegákkal együttműködve motiváljuk a diákokat a tanulásra. Az értékelések során törekedtem a minél sokoldalúbb megméréstetésekre, hogy pontosabb képet kapjak a tanulók tudásáról. Megtapasztaltam, hogy a tanulók, csoportok egyediségét figyelembevéve kell megválasztani a feladatokat, ahogy a számonkérésnek is a tanulók tudásszintjéhez kell igazodnia.

Források

www.nemesgszi.hu

Kovács, A., Vadja, T. (2014). *Enjoy Your Food. Angol szakmai nyelvkönyv szakácsok, cukrászok számára.* Kereskedelm és Idegenforgalmi Kft.

Középiskolai Történelmi Atlasz (2013). Cartographia Tankönyvkiadó Kft.

Szárai, M. (2013). Történelem 10. Oktatókutató Intézet