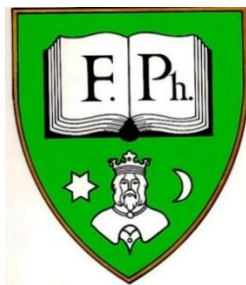


Miskolci Egyetem
Bölcsészet- és Társadalomtudományi Kar
Tanárképző Intézet



PORTFÓLIÓ

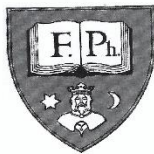
Konzulens:

Jaskóné Dr. Gácsi Mária
egyetemi docens

Készítette:

Körei Nóra Csilla (YX665R)
Angol nyelv és kultúra tanára MA
Levelező
knoracs@gmail.com

Miskolc
2024



EREDETISÉGI NYILATKOZAT

Alulírott Körei Nóra Csilla (YX665R) a Miskolci Egyetem Bölcsészettudományi Karának végzős hallgatója ezennel büntetőjogi és fegyelmi felelősségem tudatában nyilatkozom és aláírással igazolom, hogy PORTFÓLIÓ című szakdolgozatot saját, önálló munkám; az abban hivatkozott szakirodalom felhasználása a forráskezelés szabályai szerint történt.

Tudomásul veszem, hogy szakdolgozat esetén plágiumnak számít:

- szövszerinti idézet közlése idézőjel és hivatkozás megjelölése nélkül;
- tartalmi idézet hivatkozás megjelölése nélkül;
- más publikált gondolatainak saját gondolatként való feltüntetése.

Alulírott kijelentem, hogy a plágium fogalmát megismertem, és tudomásul veszem, hogy plágium esetén szakdolgozatom visszautasításra kerül.

Kijelentem továbbá, hogy szakdolgozatot nyomtatott és elektronikus (CD-n és a <http://midra.uni-miskolc.hu> tárhelyre feltöltött) példányai szövegükben, tartalmukban megegyeznek.

Miskolc, 2024. év szeptember hó 30. nap

Körei Nóra Csilla
hallgató

Tartalomjegyzék

I.	Bevezetés	4
II.	A választott feladatok megoldása.....	10
1.	Hospitálási napló (13)	10
2.	Egy sikeres óra (31)	14
3.	Egy témazáró dolgozat bemutatása és értékelése (42)	21
4.	Oktató-nevelő munkához kötődő tevékenység: Diákönkormányzat (2)	26
5.	Szülői értekezlet (38)	31
6.	Kommunikáció (18)	34
7.	Csoportprofil (23).....	36
8.	Esetleírás, avagy a legnehezebb oktatási-nevelési feladatom (33).....	38
III.	Összegzés	40

I. Bevezetés

„És ő „adott” némelyeket apostolokul, másokat prófétákul, ismét másokat evangélistákul, vagy pásztorokul és tanítókul...” (HUNK)

Efézus 4:11

A kezdetek

Pedagóguscsaládban nevelkedtem, édesanyám és édesapám mindketten pedagógusok hosszú évek óta. Így volt részem bátorításban, de elremisztésben is, még végül én is erre a pályára léptem. Keresztényként már egész fiatalon tanító szerepbe kerültem gyülekezetem gyermekeknek tartott Biblia óráin. Nyaranta több héten át keresztény táborokban önkénteskedtem, szervezői feladatokat láttam el, tanítottam a gyerekeket. Már itt belekóstolhattam a pedagógus élet szépségébe, nagyon élveztem a gyerekekkel való foglalkozást. Nem tudva, hogy pontosan mi vár rám, német-holland tanárszakra jelentkeztem. Nyelveket kezdtem tanulni, ha esetleg mégsem leszek tanár, legyen valami a kezemben. De már az első gyakorlatokon tudtam, tanítani fogok. Úgy vélem Isten erre hívott el, erre adott ajándékokat is.

Egyetemi évek

A Debreceni Egyetem Bölcsészettudományi Karának lettem hallgatója. Öt éven át elméleti oktatásban részesültem, mely 2 rövidebb B típusú gyakorlattal egészült ki. Az oktatás során németből és hollandból szakmai ismeretekre tettem szert, melyeket két külföldön töltött félévvel mélyíthettem el (Belgium, Ausztria). Itt gyakorolhattam a később tanítani kívánt idegen nyelveket hétköznapi szituációkban, fejleszthettem a kommunikációs és problémamegoldó képességeimet. A külföldi félévek nagyban hozzájárultak mind személyiség, mind szakmai fejlődésemmhez, továbbá új didaktikai módszereket leshettem el külföldön tanító pedagógustársaimtól. A nyelvismereten túl az egyetemen lehetőségem nyílt pedagógiai, pszichológiai és módszertani ismeretekkel gazdagodni. Ezekért most a katedrán nagyon hálás vagyok, noha sokszor nagy a szakadék elmélet és gyakorlat között, mégis jó alapot biztosítanak egyetemi tanulmányaim a tanári munkámhoz. A rövid gyakorlatok során megízlelhettem a tanítás izgalmait és találkozhattam az első nehézségekkel. Ekkor még nagyon izgultam, mindent beterveztem, kevésbé voltam rugalmas. Mára ez megváltozott, azonban még mindig rengeteget kell fejlődöm.

Egyéves összefüggő tanítási gyakorlat (2021/22)

A 2021/2022-es tanévben egyéves összefüggő tanítási gyakorlatomat végeztem a hajdúnánási Kőrösi Csoma Sándor Református Gimnáziumban. Ez volt az első intenzív találkozásom egy iskolával, a pedagógus pályával. Az egyetemi évek, a rövid gyakorlatok mind erre készítettek, mégis a legtöbbet magán a tanításon keresztül fejlődtem, a gyakorlatban. Ekkor megismerkedtem a szakmai együttműködés áldásaival, a mentoráltság hasznosságával. Német és holland mentoraim kiváló hozzáértéssel fejlesztettek, segítettek munkám során. Számtalan tanórát látogattam, és tanítottam, amennyit csak lehetett. Részt vettem tanításon kívüli tevékenységeken, iskolai programokon, rendezvényeken. Beleláthattam egy teljes tanév menetébe, az iskola kulisszái mögé. Ebben a tanévben sokat fejlődtem módszertanilag és szakmailag. Megtanultam együttműködni a kollégáimmal, segítséget kérni és nyújtani, ahol tudtam. Alacsony óraszámomból adódóan minden órára alaposan fel tudtam készülni. Sok játékot, feladatlapot, dolgozatot készítettem, amik most is hasznomra válnak. Továbbá alkalmaztam az egyetemen elsajátított IKT-s ismereteimet és számos Tankockát, PPT-t, kvízt készítettem a diákjaimnak a tanulási folyamatuk támogatása céljából.

Tanítás a Kőrösiben – Gyakornokként (2022/23)

A gyakorlat után felvételt nyertem a Kőrösibe teljes állású német tanár pozícióra. Noha tanították nekünk az egyetemen, hogy az első teljes munkaidős tanévben „reality shock” (a valóság sokkoló hatása) érhet minket, ki gondolta volna, hogy valóban így lesz. Így lett. Szivák Judit *A kezdő pedagógus* (1999) című cikkében jól összefoglalja a kezdő pedagógus nehézségeit. Ezek között szerepel a fegyelmezés, a tanulók motiválása, az individuális különbségek kezelése, a tanulói tudás megismerése, az osztály munkájának szervezése, óratervezés, kapcsolat a kollégákkal és még számtalan nehézség. Be kell valljam, hogy ezekkel szembesültem az első évben, illetve valamivel még most is küzdök. Az egyéves gyakorlaton maximum heti 10 óránk lehetett, amikre alaposan volt idő felkészülni. Ebben az évben azonban kétszer annyi óra és egyéb elfoglaltság várt rám. Szembesültem azzal, hogy még gyorsabban kell döntéseket hoznom, még rugalmasabban kell terveznem, még többet kell rögtönöznom, úgy, hogy ez ne menjen az oktatás kárára. Meg kellett tanulnom, hogy az iskolában mindig történik valami, amihez alkalmazkodni kell. Hiányzások, ünnepek, rövidített órák vagy éppen délutáni oktatás a kazán elromlása végett. Illetve nehézséget okozott még a szakmai gyakorlatlanság. A német nyelv nem

egyszerű, bonyolult nyelvtannal és szókinccsel rendelkezik. Ebben sokszor kollégáimhoz fordultam segítségért, akik mindig rendelkezésemre álltak.

A 20 gyakornoki órám felül további teendőim is voltak az iskolában. Bekerültem mentorként az Útravaló programba, ahol egy kilencedikes hátrányos helyzetű diák lett a mentoráltam. Ebben a programban anyagi és szakmai támogatást is kapnak a tanulók. Mentoráltammal hetente egyszer találkoztunk. Igyekeztem átfogóan figyelemmel kísérni tanulmányi előmenetelét, erősíteni benne a kitűzött cél elérésének fontosságát. Szakmai segítséget leginkább németből tudtam neki nyújtani, a némettanára is én voltam, így heti 6 órarendi órán is találkozunk. Nagyon tehetséges, okos diákról van szó, akinek hiányzik a biztos családi háttér, ami nehézséget okoz tanulmányai terén. Ebben próbáltam segítségére lenni. Továbbá foglalkoztam egy SNI-s tanulónkkal, akit németből korrepetáltam. Nála mindig igyekeztem kreatív megoldásokat találni a tananyag átadására. Képekkel, szóképekkel, játékokkal készültem, hogy hatékonyan tudjunk tanulni.

Az iskolai élet színesebbé tétele a diákönkormányzat feladata. Ebben a tanévben egy kolléganőmmel együtt vezettük a szervezet munkáját. Feladatunk a bizottság segítése, koordinálása, programok szervezése, lebonyolítása volt. Erről a tevékenységről a későbbiekben részletesen beszámolok. Mivel a másik szakom a holland, amit órarendi keretek között nem tanítunk, holland szakkört tartottam az érdeklődő diákoknak immár második éve. Heti egyszer találkoztunk egy kis létszámú csoporttal, de az a kevés ember nagyon lelkes volt. Ezen az órán, mivel a diákok nem kapnak érdemjegyeket, a motiválás okozta a legtöbb nehézséget. Ennek okán mindig igyekeztem érdekes, játékos módszereket alkalmazni. Ezen kívül a diákok „gulden”-eket gyűjthettek, melyeket félévkor és év végén levásárolhatnak a vásáron. Ide Hollandiához és Belgiumhoz köthető ételeket, édességeket vásároltam nekik.

Némettanárként feladataim közé tartozott a német cserediákprogram segítése. Gimnáziumunk kapcsolatban áll a neuenhageni Einstein gimnáziummal, akik diákokat küldenek hozzánk egy hétre, majd a mi diákjaink látogatnak el hozzájuk. Ezen programsorozat lebonyolításában a tanév októberében vehettem először részt. Programokat szerveztünk a német diákoknak, kirándulásokra vittük őket Debrecenbe, Nyíregyházára. Magyar néptáncoktatásban részesültek nálunk és sportdélutánon vettek részt. Esténként a német kísérő tanárokkal vacsoráztunk és tanulhattunk egymás jó gyakorlataiból.

Tanítás a Kőrösiben - Pedagógus 1. (2023/24)

Miután az előző tanévben leminősültem, még egy évet maradtam Hajdúnánáson a Református Gimnáziumban. Ebben az évben elkezdtem a Miskolci Egyetem rövid ciklusú angoltanár levelező képzését. A német-holland szakot nagyon szeretem, azonban kellett egy magasabb óraszámú tanított tantárgy, hogy találjak munkát szülővárosomban, Miskolcon. Így a Kőrösiben 25 órára volt 4 napra, kéthetente pénteken pedig az egyetemen voltam. Emellett hittanórákat is kaptam, ami érdekes kihívásnak bizonyult. Hívó emberként fontos nekem, hogy a diákok megismerjék Isten igazi arcát. Úgy tapasztaltam, hogy sok kérdésük volt, érdeklődtek. Többen a vallásosságot ismerték, de az Úr Jézus személyét nem. Egyesek elutasítóak voltak a hittel kapcsolatban, de volt, akire sikerült hatást gyakorolni, jó kapcsolatot kialakítani. Egyes diákjaim megkerestek, hogy a problémáikról beszélgessek velem. Ebben igyekeztem segítségükre lenni, amennyire tudtam. Továbbá osztályfőnöke lettem egy kilencedikes 18 fős osztálynak. Megtanultam kezelni a hiányzásokat, osztályprogramokat és ottalvós osztálykirándulást szervezni, bizonyítványt írni, és elintézni az osztályfőnöki feladatokat. Ebben a szerepkörben sikerült jó kapcsolatot kialakítani az osztályommal, azonban bizonyos, hogy kicsit szigorúbban kell fellépni a diákokkal, mint ahogy én tettem. Őszintén szólva ebben a tanévben túl sok feladatom volt és rendkívüli módokon elfáradtam. A jövőben jobban figyelnem kell arra, mennyi felelősséget vállalok. De persze van, hogy nincs más megoldás, például az egyetemet egyszerűen el kell végezni.

Kossuth Lajos Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és alapfokú művészeti Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Technikum (2023/24)

A jelenlegi tanévben a miskolci Kossuth Gimnáziumban tanítok, ahol 21 angol és 3 német órára van. Ez hatalmas kihívás, ugyanis angoltól még rengeteget kell fejlődnöm. Délutánonként órára készülök, ismerkedem a tankönyvekkel, tanítást segítő anyagokat gyártok. Kollégáim segítségét gyakran igénybe veszem. Emellett végzem egyetemi tanulmányaim utolsó félévét.

A pedagóguslétről

Az elmúlt 8 évben vagy épp a pedagógus pályára készültem, vagy épp magán a pályán álltam. 27 éves vagyok, amiből 8 év jelentős mennyiség, de még mindig nem jelent túl sok szakmai tapasztalatot. Azonban vannak dolgok, amiket már most megtanultam. Tanárnak lenni nem egyszerű feladat. Nagy a felelősség, sok a teendő, s amikor épp nem

nyári szünet van, az ember folyton kimerült. Egész nap emberekkel foglalkozni, majd délután arra készülni, hogy másnap újra velük foglalkozzunk. Minden helyzet egyedi, minden diák különleges. Nincs egy nagy szabály, ami mindenkre alkalmazható. Azonban ennek ellenére, és talán pont emiatt, nem választanék más szakmát. Tanárnak lenni minden nap izgalmas, minden diák érdekes, mindenki hozza a saját történetét. Szeretem látni az életeket és egy kicsit hatással lenni rájuk. Mert ennek látom értelmét és hasznát. A mai fiatalok sok terhet hordoznak, nehéz hátterekből érkeznek. Ha egy kicsit enyhíthetek ezen, már megérte a sok egyetem és munka. A maga kihívásaival együtt, szeretek pedagógus lenni.

A feladatok kiválasztásáról

Portfóliómban először a tanórákkal kapcsolatos dokumentumaimat mutatom be. Elsőként egy hospitálási naplót, melyet a hosszú tanítási gyakorlatom során készítettem mentortanárom óráján. A tanárnő egy éven át kísért munkásságomat, segítette fejlődésemet. Rengeteget tanultam tőle, ő állított rá a tanári pályára és adott iránymutatást a kezdetekben. Így mindenképp egy hozzá köthető dokumentummal kezdem a beszámolómat. Ezt követi egy óraterv, hisz a mindennapjaim része a tanórák tervezése. Így ez az óraterv példaként áll a számtalan elkészített óraterv között, hogy bemutassa tanítási módszereim, irányelveim. Ebbe a csokorba sorolom még a témazáró dolgozat bemutatását is, mely szintén a tanórákhoz köthető dokumentum. A tanév során rengeteg dolgozatot kell összeállítanunk, és meghatároznunk milyen feladatok mérik a legpontosabban a tanulók tudását. Ezért fontosnak tartottam ezen feladat kiválasztását, megoldását.

Második nagy csoportom a tanórán kívüli tevékenységeim bemutatásáról szól. Ide két feladatot választottam. Egyrészt írok a diákönkormányzat vezetéséről, illetve egy szülői értekezletről, mely az osztályfőnöki tevékenységem része volt. Pedagógusként nem csak a tanórákon foglalkozunk a diákokkal, hanem azon kívül is sok feladatunk van. Itt a diákok másik arcát ismerhetjük meg, a hátterüket, történetüket. Ez is egy nagyon fontos területe eddigi tanári pályámnak.

Harmadik kategóriámba olyan dokumentumokat illesztettem be, melyek a tanári pálya egy-egy kihívását mutatják be. Ide sorolom a kommunikációt, melyet napról napra helyesen kell alkalmaznunk céljaink elérése érdekében. Ezenkívül kiválasztottam a csoportprofil feladatot, hiszen minden csoport más és más kihívást rejt magában, fontos, hogy jól megismerjük és átlássuk csoportjainkat. Végül pedig egy esettanulmányt közlök a portfóliómban, mely leírja egy SNI-s tanulóval kapcsolatos tapasztalataimat, ami szintén

nagy kihívást jelentett számomra. Így összességében igyekszem bemutatni tanórai, tanórán kívüli tevékenységeim, illetve néhány kihívást, melyek elkerülhetetlenek a pályán.

II. A választott feladatok megoldása

1. Hospitálási napló (13)

A Kőrösi Csoma Sándor Református Gimnáziumban látogattam mentortanárom német óráját. A 11.B osztály német specializációs csoportot néztem meg, akik a Kon-Takt 3. könyv hetedik leckéjét tanulták tanárnővel.

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
3	A tanárnő bevezető kérdéseket tesz fel, a diákok válaszolnak: Wie geht es dir heute? Bist du nicht müde? Wie viele Stunden habt ihr heute? Welche Stunden sind diese Stunden?	A németre való ráhangolódás megtörténik, a tanárnő kellemes hangulatot teremt, a diákok jókedélyűek.
7	Csoportmunka: a diákoknak tanulási tippeket kell gyűjteniük és felírniuk egy lapra. A lapokat a táblára ragasztják. Középen: Lerntipps. Körben: Karteikarten notieren, man kann die Wichtigsten in einem kurzen Text zusammenfassen, Vokabeln aufnehmen und sich öfter anhören, viel üben, Vokabeln laut hinsprechen, Vokabeln abhängen, Lernplan machen...	A tanárnő járkal a diákok körül, segíti, javítja a munkájukat.
5	Beszédképesség gyakorlása: Wie ist dein Tagesablauf? Wann stehst du auf? Von wann bis wann bist du in der Schule? Wie viele Stunden lernst du am Nachmittag? Wie lernst du? Machst du einen Lernplan? Mit welchen Aufgaben beginnst du? Beginnst du mit den mündlichen oder mit den schriftlichen Hausaufgaben? A diákok szóban válaszolnak a feltett kérdésekre.	A tanárnő segít a válaszadásban, rávezeti a diákokat a megoldásra, ha szükséges. A nyelvtani hibákat röviden elmagyarázva javítja.
10	Szöveg olvasása: Tk. 92-93. Rund ums Abi. A szöveg bekezdéseinek megfelelő sorrendbe állítása.	A tanárnő 10 percet ad a feladat elvégzésére, ezt előre jelzi. Közben járkal a diákok között, a felmerülő kérdéseket megválaszolja.
5	A feladat ellenőrzése. A tanárnő felszólít egy-egy diákot minden bekezdéshez. A diákok felolvassák a szöveget a helyreállított sorrendben.	Egyes diákok összekavarodtak a sorrendben, a tanárnő kijavítja a hibákat. A jó megoldásért plusz pontot ad a tanárnő.

4	Tk. 93/2. feladat megoldása. Um zu + INFINITIV-es mondatok képzése. A tanárnő röviden átismétli a nyelvtani ismereteket a diákokkal, majd a diákok önállóan mondatokat képeznek. (pl.:Lies aß ein riesengroßes Frühstück, um Kräfte zu sammeln.)	A tanárnő körbejár, segíti a tanulókat.
2	A feladat ellenőrzése. A diákok felolvassák a helyes megoldásokat.	Mindenkinek sikerült helyesen összekötni a mondatokat.
3	Folyamatos melléknévi igenév képzésének átismétlése. (-va,-ve,-ván,-vén – ge+d – határozóként) (-ó,-ő - ige+d+mn.végződés – jelzőként) A helyes megoldás (fehlenden Seiten) beillesztése.	A tanárnő kérdésekkel ismételteti a nyelvtani anyagot, a diákok így vele gondolkodnak.
5	Tk. 93/3. feladat megoldása. Zukunftsträume: Was hätten Sie gern? Bilden Sie Sätze. Feladat ellenőrzése, javítása.	A diákok önállóan mondatokat képeznek, majd szóban ellenőrzésre kerül a feladat.
1	Az óra végén a tanárnő írásbeli házi feladatot ad a diákoknak a munkafüzetben. Szóbeli házi feladatként a tanulási tippek átnézését adja fel, továbbá a munkafüzeti szókincsgyűjtemény egy oszlopát. Ezután a tanárnő megköszöni a figyelmet és elköszön a diákoktól.	

1. táblázat: hospitálási napló

forrás: Pedagógus 1. minősülés során készített Portfólió: Körei Nóra Csilla

Reflexió hospitálási naplóhoz

Az órát szakmai-módszertani szempontból figyeltem. Kolléganőm rengeteg tapasztalattal rendelkezik a német nyelv tanítása terén, tanulás céljából látogattam meg az óráját.

Az óra bevezető kérdésekkel indult, kis nyelvi csoport lévén minden diáknak volt lehetősége megszólalni a célnyelven. A tanárnő több óráját láttam már és mindig időt szán arra, hogy a diákok ráhangolódhassanak a nyelvre, megszólaljanak németül az óra elején.

Ezt egy csoportmunka követte, ami motiválóan hatott a diákokra, szeretnek együtt dolgozni. Itt kiderült, hogy mennyire készültek fel az órára, milyen előzetes ismereteik voltak. A tanulók sikeresen teljesítették a feladatot. A tanárnő végig figyelemmel kísérte őket, segítette a munkájukat, járkált közöttük. A csoportmunka témája a tanulási tippek voltak, e kapcsán a tanárnő kérdéseket tett fel a diákoknak, akik szóban válaszoltak. Mindenki aktívan részt vett a gyakorlatban, legjobb tudása szerint válaszolt és ha kellett a tanárnő kijavította a hibákat.

Az óra közepén egy hosszabb olvasásértés feladat következett, a diákok csendben dolgoztak, fegyelmezési probléma itt sem adódott. A feladat nehéznek bizonyult, mindössze egy diák találta meg a hibátlan sorrendet, a többiekét a tanárnő kijavította.

Az óra utolsó részében rövid nyelvtani gyakorlatok következtek, a tanárnő követte a tankönyvi feladatok sorrendjét. Az elméleti rész átismétlése után gyakorlati feladatokat oldottak meg a tanulók. Ezeket a feladatokat gyorsan, zökkenőmentesen sikerült elvégezni.

Amit érdemes megtanulnom a kollégától:

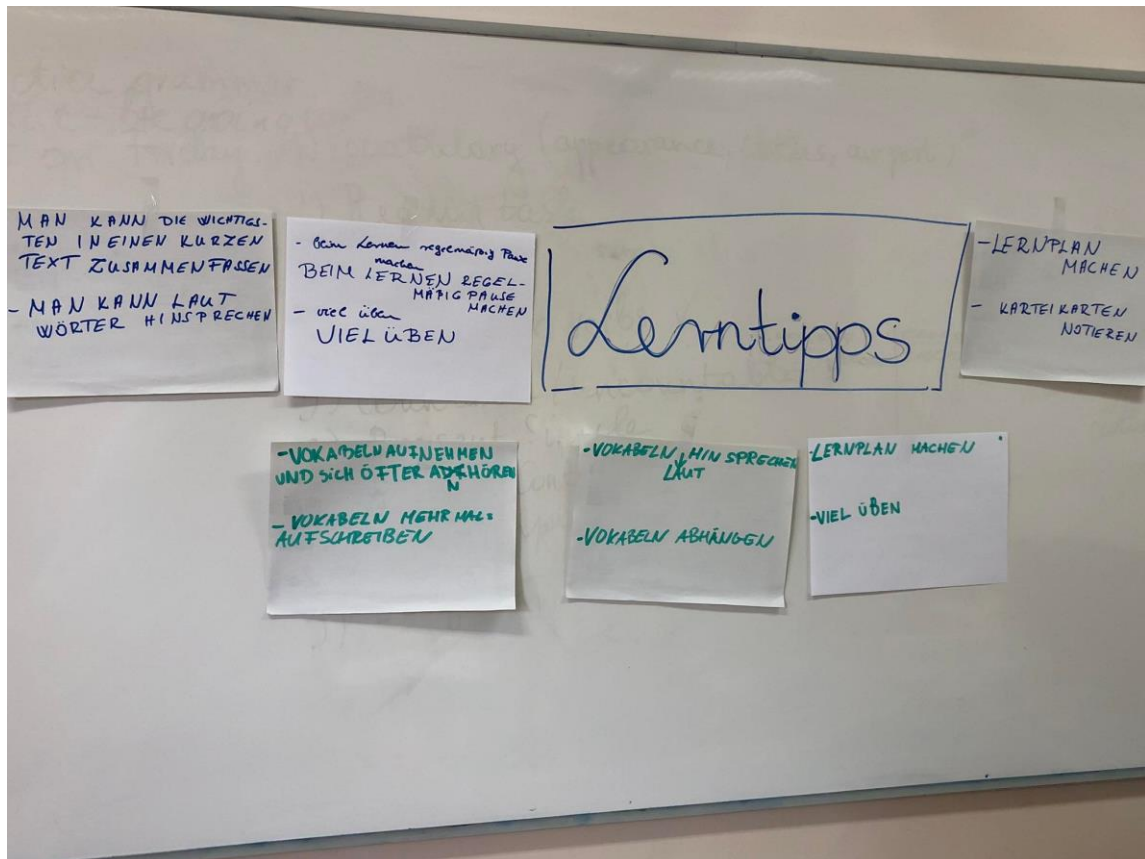
- Időt kell szánnom az óra eleji ráhangolódásra, beszélgetésre, hagyni, hogy a diákok megszólalhassanak németül.
- Meg kell tanulnom a megfelelő kérdéseket feltenni szóbeli beszélgetéseknél a diákokkal.
- Többet kell járkálnom a tanulók között, segíteni őket, figyelemmel kísérni a munkájukat.
- Szakmailag még nagyon sokat kell fejlődnöm, hogy ilyen németórát tarthassak.

Amit máshogy csinálnék:

- Több időt hagynék a nyelvtani feladatokra, a megoldásokat nem csak szóban, hanem a füzetbe is leíratnám.
- A szavakat nem szólistából adnám fel, hanem kiírnám a szótárfüzetbe, hogy a kiejtések és jelentések is biztosan helyükön legyenek. Ez persze rendkívül időigényes, ennél a specializációs német csoportnál felteszem erre nem marad idő.

Összességében elmondhatjuk:

Az óravezetés megfelelő tempóban zajlott, a tanárnő kellőképp világosan instruálta a diákokat. Minden diák aktívan részt vett az órán, a tanárnő mindenkire egyesével tudott figyelni, segíteni őket. A tanulói munkaformák változatossága biztosította a diákok figyelmének fenntartását, motiválta őket. Egy jó hangulatú, hasznos német órát láthattam.



1. ábra: táblakép a hospitált óráról

forrás: saját kép

2. Egy sikeres óra (31)

Idő-keret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégiák			Megjegyzések
		Célok	Tanulói munkaformák	Eszközök	
1	Jelentés, hiányzók beírása, tanulók köszöntése	jó légkör megteremtése	frontális		
2	A <i>WEGBESCHREIBUNG</i> betűi összekeverve vannak a táblán, a diákoknak ki kell találniuk a megfelelő sorrendet.	téma felfedése, ráhangolódás	frontális osztálymunka	WEG-BESCHREIBUNG betűinek nyomtatása, ragasztó	
5	Memóriajáték: a városban lévő épületekkel memóriajáték játékszása képekkel és a szavakkal. (kávészó, gyógyszerár, mozi...)	szókincsbővítés játékosan	osztálymunka	memóriajáték	aki a legtöbb párt gyűjti, plusz pontot kap
10	Handout: Wegbeschreibung Wortschatz. A kiosztott lapon lévő szavak lefordítása németről magyarra külső segítség nélkül. Majd a szavak közös átbeszélése.	előzetes ismeretek előhívása szókincsbővítés	páros munka	handout	amelyik páros a legtöbb szót lefordítja, plusz pontot kap
10	Handout: Wegbeschreibung Redemittel. Az útleírás kifejezéseinek megbeszélése. Az	szókincsbővítés, beszédkésztség fejlesztése	frontális osztálymunka	handout	

	ismeretlen kifejezések feljegyzése magyarul.				
7	Térképek kiosztása. Példapárbeszéd alkotása közösen, leírása a füzetbe.	íráskészség fejlesztése, tanult ismeretek alkalmazása, mélyítése	frontális osztálymunka	füzet, térkép	meghallgatni a diákok ötleteit
8	További párbeszédtek alkotása szóban. Néhány párbeszéd meghallgatása, javítása.	beszédkészség fejlesztése, gyakorlás, ellenőrzés	páros munka	térkép	2 párbeszéd készítése, szerepek cseréje
1	Handout: Wegbeschreibung Übung kiosztása házi feladatnak.	íráskészség fejlesztése, tanult ismeretek ismételése	egyéni munka	handout	jó megoldásokért plusz pont jár a következő órán
1	Az órai munka értékelése. Elköszönés.	értékelés	frontális		

2. táblázat: óraterv

forrás: Pedagógus 1. minősülés során készített Portfólió: Körei Nóra Csilla

Táblakép

W E G B E S C H R E I B U N G

Példapárbeszéd

- Entschuldigung! Können Sie mir bitte helfen?
- Ja, natürlich!
- Wie komme ich von der Tankstelle zur Schule?
- Gehen Sie durch den Marktplatz, dann gehen Sie geradeaus bis zur ersten Kreuzung, biegen Sie nach links ab und dort finden Sie die Schule!
- Danke schön!
- Gern geschehen.

Mellékletek

A handoutokat a Tk. 130-131. oldalai nyomán készítettem saját kiegészítésekkel.

Wegbeschreibung

Wortschatz

s Gebäude,-n • r Supermarkt,-märkte • r Bahnhof,-höfe • e Post,-en • e Kirche,-n • e Schule,-n • e Sprachschule,-n • e Tankstelle,-n • e Polizei,-en • e Apotheke,-n • e Bäckerei,-en • e Bank,-en • e Toilette,-n • s Kino,-s • s Theater,- • s Rathaus,-häuser • s Restaurant,-s • s Café,-s • s Schreibwaren-geschäft,-e • s Krankenhaus,-häuser e Natur • r Fluss,-Flüsse • r See,-n • r Park,-s • e Wald,-Wälder	r Platz,-Plätze • r Marktplatz,-plätze • r Markt,-Märkte • r Heldenplatz,-plätze s Verkehrsmittel,- (s öffentliche ~) • r Bus,-se • r Zug,-Züge • e Straßenbahn,-en • e U-Bahn,-en • e Metro,-s • s Taxi,-s • s Flugzeug,-e • s Schiff,-e • s Auto,-s • s Motorrad,-räder • s Fahrrad,-räder • s Rad,-räder r Verkehr • e Ampel,-n • e Kreuzung,-en • e Brücke,-n • e Haltestelle,-n • e Ecke,-n • e Straße,-n • s Verkehrsschild,-er
---	--

Wegbeschreibung

Redemittel

Fragen stellen – Auskunft nehmen

- Entschuldigung! Verzeihung! Bitte! Bitte sehr!
- Können Sie mir helfen? Könnten Sie mir bitte sagen ...
- ...wo ist.../wie finde ich.../wie komme ich zu.../wie komme ich von...zu
- Ich suche...
- Könnten Sie mir bitte sagen, wo in der Nähe eine Tankstelle ist?
- Wo ist hier eine/ein...
- Ich bin jetzt am Marktplatz. Ich bin beim Marktplatz.

Wegbeschreibung – Auskunft geben

- das liegt nicht weit von hier, am ...platz
- das liegt ganz in der Nähe, in der ...straße
- nur 200 Meter von hier
- geh zu Fuß
- geh geradeaus
- geh (nach) links / biege nach links ab
- geh (nach) rechts /biege nach rechts ab
- biege an der Ecke nach links ab
- geh über die Straße/durch den Park
- geh links bei der Kreuzung/bei dem Kino/bei dem Geschäft
- geh bis zum Rathaus/ bis zur Post / bis zur ersten Kreuzung
- die zweite Straße nach links

Öffentlicher Verkehr

- nimm den Bus, die Straßenbahn, das Rad
- fahr mit dem Bus, mit der Straßenbahn, mit dem Motorrad
- steig in den Bus ein
- steig aus dem Bus aus
- steig in einen anderen Zug um
- der Bus verkehrt regelmäßig
- fahr bis zur Haltestelle *Városcőzpont*
- fahr drei Haltestellen
- steig bei der Haltestelle *Városcőzpont* aus / steig an der zweiten Bushaltestelle aus

Wegbeschreibung – Übungen

1.bei+DATIV (Ich bin bei ...)

- a postánál
- a mozinál
- a kórháznál
- a piacnál

2.von+DATIV...zu+DATIV (Wie komme ich von...zu...)

- a rendőrségtől a színházhoz
- a pékségtől az iskolához
- a városházától az étteremhez
- a szupermarkettől a bankhoz

3.durch+AKKUSATIV (Geh durch...)

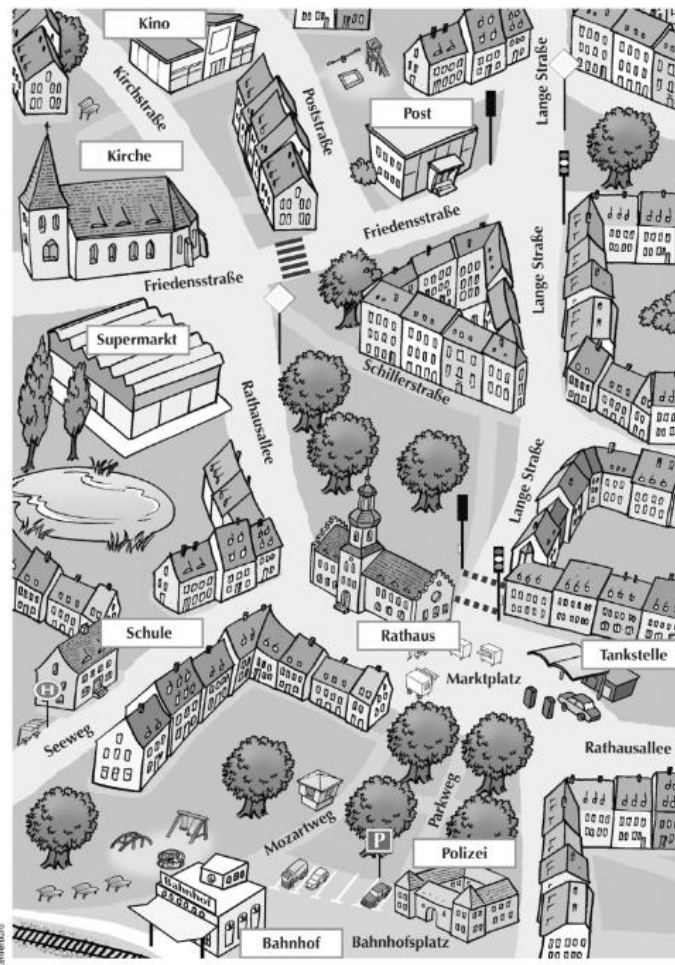
- a parkon át
- a piactéren át
- a kereszteződésen át

4.Kifejezések

- Elnézést!
- Tudna nekem segíteni?
- a közelben
- hol talállok egy
- csak 200 méter innen
- menj a postáig
- a második utca balra
- a saroknál
- egyenesen
- nincs messze innen
- az utcán át

5.Tömegközlekedés

- menj busszal
- szállj ki a vonatból
- menj 3 megállót
- átszállni
- beszállni



2. ábra: Térkép az útleíráshoz

forrás: (<https://hu.pinterest.com/pin/313563192792474143/>) (utoljára felkeresve: 2024.09.21.



3. ábra: Memórijáték

forrás: saját kép

Az óra cél- és feladatrendszere: az útleírás elsajátítása a játékok, szókincs, kifejezések, gyakorlatok és térkép segítségével, az új ismeretek alkalmazása, mélyítése, rögzítése

Az óra didaktikai feladatai: ráhangolás, új ismeretközlés, motiválás, aktivizálás, fokozatosság, gyakorlás, megerősítés, házi feladat előkészítése

Tantárgyi kapcsolatok: földrajz

Felhasznált források: *Welttour, Deutsch. Lehrbuch.* 2016. Sylwia Mróz-Dwornikowska, Kataryzna Szachowska. Warszawa. // *Welttour, Deutsch. Arbeitsbuch.* 2016. Sylwia Mróz-Dwornikowska, Kataryzna Szachowska. Warszawa. // // *Langenscheidt Memo-Spiel Wie heißt das?* (ISBN: 978-3-12-563224-0)

Reflexió: Két bevezető játékkal indul az óra, szókincsbővítés és motiválás céljából. A táblán levő összekevert betűket sorba rendezik a diákok, ezzel felfedjük az óra témáját. Ezt követően a memóriajáték során elsajátítanak néhány alapkifejezést az útleírásból. Ez nem egy könnyű téma, ezért úgy döntöttem készítek handout-okat a szavakkal, kifejezésekkel, gyakorlatokkal. Így minden átláthatóan meglesz a diákoknak, kicsit bővebben, mint ahogy a tankönyv hozza. Kiválasztottam egy térképet, amin gyakorolhatjuk az újonnan elsajátított ismereteket. Ezen a térképen németül szerepelnek az épületek és viszonylag sok opció van, amiről útleírást lehet adni. Remélhetőleg a téma nehézsége ellenére sikerül fokozatosan, érdekesen leadni a tananyagot. A diákok motiválása érdekében plusz pontokat kaphatnak a teljesítményükért.

Az óra eleji játékok felkeltették a diákok érdeklődését. A Wegbeschreibung szót eddig nem ismerték, kis segítséggel ki tudták rakni. A memóriajáték során feltört bennük a versenyszellem, élvezték a játékot. A végén egy diák plusz pontot kapott. A szószedet lefordítása jól ment a tanulóknak, sok ismerős szó volt benne, sokat pedig ki tudtak következtetni más idegennyelvi ismereteik alapján. A kifejezéseket a szavak segítségével le tudták fordítani, majd megalkottuk a közös példapárbeszédet. Ezt követően párokban dolgoztak és dialógusokat alkottak. Apróbb hibákkal ügyesen megoldották a feladatot. A páros munka motiválta őket. Jól haladtak a feladatok elvégzésével, alkalmazták az elöljárószavakról tanultakat. Mindent összevetve úgy gondolom az óra elérte a kitűzött célokat, ezért tartom ezt egy sikeres megtartott órának.

3. Egy témazáró dolgozat bemutatása és értékelése (42)

A következőkben egy, a Kőrösiben megíratott témazáró dolgozatot mutatok be, melyet a tizedik évfolyamon írtam, német nyelvből. Einhorn Ágnes (2012) feladattipológiai csoportosítása szerint az alább bemutatott témazáró dolgozat első négy feladata zárt feladat. Az ötödik és hatodik feladata nyílt, míg az utolsó feladata a kettő között helyezkedik el. Einhorn szerint a feladatok nyíltsága, zártsága egy skálához hasonlítható, nem mindig egyértelmű, hogy egy feladat nyílt, avagy zárt. A témazáró összeállításánál arra törekedtem, hogy az egyszerűbben megoldható zárt feladatok előre, míg a nyitott feladatok hátrébb kerüljenek.

Feladat	Pontszám
1	5
2	5
3	5
4	5
5	5
6	10
7	5

3.táblázat: Pontszámtáblázat (Összesen 40 pont)

forrás: Pedagógus 1. minősülés során készített Portfólió: Körei Nóra Csilla

elégtelen	0
elégséges	0
közepes	4
jó	1
jeles	6

4.táblázat: Eredmények eloszlása

forrás: Pedagógus 1. minősülés során készített Portfólió: Körei Nóra Csilla

A pontszámok osztályzatra váltása:

Az iskola pedagógiai programjába foglalt értékelési rendszer a következő →

- 36% (14 pont)-tól elégséges
- 56% (22 pont)-tól közepes
- 76% (30 pont)-tól jó
- 91% (36 pont)-tól jeles

Tanuló	1. feladat	2. feladat	3. feladat	4. feladat	5. feladat	6. feladat	7. feladat	Össz.
1	3	4	5	5	4,5	9	5	35,5
2	2	5	5	5	5	10	5	37
3	2	3	3	5	2	4,5	4	23,5
4	5	3	3	3	4	6	4	28
5	5	5	3	5	4,5	9	4	35,5
6	5	5	5	5	5	9	5	39
7	3	5	5	5	5	8	5	38
8	5	4	3	5	4	5	4	26
9	2	5	5	5	5	10	5	37
10	5	4	5	5	2	5	1	27
11	2	5	3	5	5	9,5	4	33,5

5.táblázat: Feladatok ponttáblázata

forrás: Pedagógus 1. minősülés során készített Portfólió: Körei Nóra Csilla

Értékelés:

A dolgozatot igyekeztem úgy összeállítani, hogy jól teljesíthető legyen azoknak, akik valóban készülnek rá. A diákokkal összefoglaltuk a tananyagot, csak olyat kértem számon, amit meg is tanítottam, be is gyakoroltunk. A dolgozat átlageredménye 4,18. A csoport összesített átlaga 4,72 az első tanévben, így a témazáró dolgozat, ami nagyobb anyagot foglal össze és nehezebb a kisebb számonkéréseknél, nem sokkal marad le a tanulók átlagteljesítményétől. Az eredményekkel meg vagyok elégedve, a csoport nagyon jól teljesít. A tanulók, akik rendszeresen tanulnak jelesre teljesítették a dolgozatot, a gyengébb tanulók is legalább közepes eredményt értek el.

A feladatléírásokat német nyelven adtam meg, azonban az óra elején megbeszéltük a feladatokat, a felmerülő kérdéseket pedig megválaszoltam. Az első feladat hallásértés volt, ez gyakran nehézséget okoz a diákoknak. Itt öten maximális pontszámot értek el, a többiek

2 vagy 3 pontot kaptak. Így mindenkinek volt némi sikerélménye hallásértés terén. A kettes, hármas és négyes feladat a diákok szókincsét mérte fel, hisz az olvasásértés is akkor sikeres, ha a tanuló tudja a szavakat. A témazáró dolgozatot több kisebb szóbeli és írásbeli számonkérés előzte meg, ahol a diákok számot adhattak szókincsbeli tudásukról. Kértem őket, hogy megértés szinten nézzék át a lecke szavait, mert németről magyarra meg kell tudniuk érteni őket. Akik átnézték, úgy gondolom sikeresen tudták teljesíteni ezeket a feladatokat, alkalmazni a szókincsüket. Ezekben a feladatokban mindenki legalább 3 pontot elért az ötből, de többen hibátlanul teljesítettek. Ezek voltak a dolgozat könnyebb részei.

Az ötös feladatban egy útleírásról szóló párbeszédet kellett kiegészíteni a tanulóknak. Efféle párbeszédet írtunk a füzetbe, valamint szóban is gyakoroltuk. Itt születtek 2 pontos megoldások is, de a többség jól oldotta meg a feladatot. A hatos és hetes feladat nyelvtani ismereteket kért számon, amiket szintén gyakoroltunk az órákon. Összességében ezek a feladatok is jól sikerültek, néhány kivétellel. Náluk értelmezési probléma állhat fenn, amiket később tisztáznunk kell. Valamennyi feladatra született hibátlan megoldás, így úgy érzékelem a feladatlap szintje megfelelt a diákok szintjének. Aki odafigyelt órán és tanult otthon, sikeresen teljesíteni tudta a dolgozatot.

Következtetések:

- A feladatsor összeállítása megfelelő volt
- A diákok szintjüknek megfelelően, jól teljesítettek
- Aki tanult, jó eredményt ért el, akik kevésbé tanultak, de figyeltek az órán, ők is elérték a közepes szintet
- A hallásértést többet kell gyakorolni órán, ugyanis a témazáró kapcsán kiderült, sokan nagyon tartanak tőle

A dolgozat anyaga

A dolgozat 1,2,3,4-es feladatai a tankönyvhöz tartozó tesztből vannak, mely itt elérhető megfelelő tanári hozzáféréssel: <https://deutschebucher.hu/welttour-deutsch-1-tanari-anyagok/>.

Test: Lektion 8.

1. _____/5

Lies die Sätze. Hör dann die Aufnahme zweimal und kreuze die Nummer des passenden Wetterberichts an.

	1	2	3	4	5
Helene verbringt ihre Sommerferien an einem See und möchte segeln.					
Anna ist am Mittelmeer und möchte sich sonnen.					
Kurt möchte heute snowboarden.					
Paula bleibt zu Hause und liest ein interessantes Buch.					
Toni ist in Berlin und will mit dem Fahrrad eine Stadtrundfahrt machen.					

2. _____/5

Lies den Text und kreuze an: richtig (R) oder falsch (F).

Liebe Klara,
ich grüße dich ganz herzlich aus Berlin. Seit zwei Tagen bin ich hier mit meiner Klasse. Die Stadt gefällt mir sehr. Wir wohnen in einer Jugendherberge am Stadtrand. Das Wetter ist nicht schlecht. Die Hauptsache – es regnet nicht. Jeden Tag fahren wir mit der U-Bahn ins Stadtzentrum und besichtigen Sehenswürdigkeiten, u. a. das Brandenburger Tor, das DDR Museum und den Fernsehturm. Abends bin ich immer total müde, trotzdem gehe ich noch mit meinen Freunden in die Disco. In Berlin gibt es viele Discos. Am 18. April bin ich wieder zu Hause, denn die Klassenfahrt dauert nur fünf Tage. Kannst du mich am Wochenende besuchen? Dann zeige ich dir meine Fotos und erzähle dir alles.

Bis bald!
Alex

- Alex findet Berlin schön.
- Er wohnt im Stadtzentrum.
- Abends geht er tanzen.
- Die Klassenfahrt ist im Sommer.
- Alex macht viele Fotos.

☐ R	☐ F
☐ R	☐ F
☐ R	☐ F
☐ R	☐ F
☐ R	☐ F

3. _____/5

Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern.

Winterferien • Berge • Sommer • Jahr • See

- Dieses _____ fährt meine Familie an die _____.
- In den _____ fahre ich in die _____.
- Diesen _____ reisen wir mit dem Auto ins Ausland.

4. _____/5

Ordne den Ausdrücken die richtigen Verben zu. Trage die Lösung in die Tabelle ein.

1. andere Kulturen
2. zu Fuß
3. Muscheln und Bernstein
4. am Strand
5. zu sich

- A. einladen
- B. kennen lernen
- C. gehen
- D. sammeln
- E. liegen

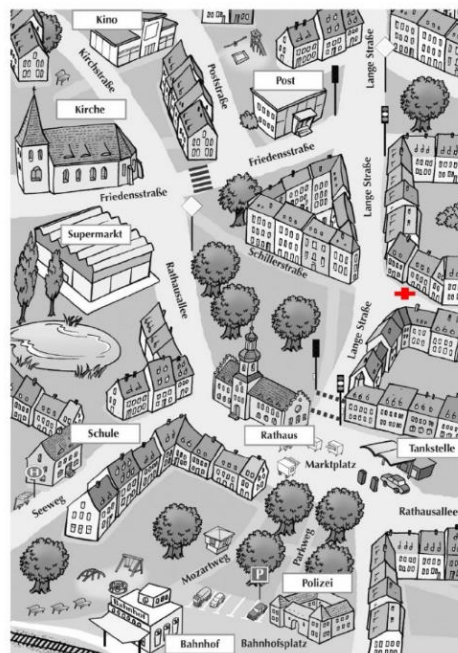
1.	2.	3.	4.	5.

5. Wegbeschreibung _____/5

- Entschuldigung! _____?
- Ja, _____!
- Wie komme ich von der Polizei zum Kino?
- _____!
- D _____!
- B _____!

6. Präpositionen _____/10

- az anya részére
- füzet nélkül
- az iskola után
- az apával
- a kocsiból
- a könyv alá
- a konyha elé
- a szoba mögé
- a fa alatt
- a házban



7. Personalpronomina _____/5

Wir hören (er).
 Opa bringt(sie) eine Tasche.
 Der Kellner öffnet(wir) eine Flasche Wein.
 Wir geben(ihr) den Schrank.
 Hörst du(ich)?

4. Oktató-nevelő munkához kötődő tevékenység: Diákönkormányzat (2)

A 2022/23-as tanévben a Kőrösi Csoma Sándor Református Gimnáziumban igazgatónő kérésére egy másik pályakezdő kolléganőmmel az iskola diákönkormányzatának vezetői lettünk. Ez egy jó lehetőségnek bizonyult, mely által sokat fejlődhetek, továbbá szívesen szervezek programokat a diákoknak. Eleinte nehézséget okozott, hogy nem tudtam pontosan mire vállalkozok, de az előző diákönkormányzatot segítő kolléganő egy megbeszélés során mindenbe beavatott. Időközben pedig további egyeztetések során egyre jobban belejöttünk a feladatba. Iskolánkban akkoriban egy 11 diákból és 2 pedagógusból álló iskolai diákbizottság működött (IDB). Ezen felül minden osztályból 2-3 diákönkormányzati osztályképviselő lett kijelölve (ODB). Az IDB-vel ötletelve, egyeztetve megírtuk a tanév munkatervét, melyet később elfogadtunk az ODB-vel.

Az első félévben számos diákönkormányzati esemény került megrendezésre. Az igazgatósággal karöltve részt vehettem egy 12 órás vetélkedő szervezésében. A tornateremben 8 csapat (80 diák) mérhette össze erejét egy déltől éjfélig tartó vetélkedőn. A diákok használt olajat gyűjtöttek a városban, verset írtak, kvízeket töltöttek ki és további szórakoztató versenyszámokban vettek részt. Kolléganőm és én egy városi kérdéssort állítottunk össze, melyre a válaszokat a diákok kint sétálgatva találhattak meg. Továbbá zsűriként vettünk részt a vetélkedőn a diákönkormányzat részéről.

Ezt követően őszi sütivásárt rendeztünk, melyre osztályonként két tálca sütemény felajánlását vártuk, amit egy kijelölt nap szüneteiben az IDB tagjaival együtt árusítottunk. A bevételt diákjaink segítésére fordítottuk. A rendezvénynek nagy sikere volt, minden sütemény elkelt. Ezt követően a hetedikeseeknek rendezett tücsökavatón kaptam feladatot. A közösség építése érdekében csapatépítő játékokat vezettem, melyen a diákok lelkesen részt vettek. Novemberi programunk, a közösségi est, sajnos érdeklődés hiányában elmaradt. Az iskolában elromlott a kazán, bizonytalanná vált a helyzet, így a programot csak későn tudtuk meghirdetni. Amikor pedig meghirdettük, úgy tűnt, már mindenki elígérkezett máshova. Ebből megtanultam, hogy az iskolai diákélet szervezése nem mindig a tervezettek szerint alakul, rugalmasnak kell lenni.

A december hónap rendkívül mozgalmas volt a diákönkormányzat életében. Kezdve a 10 napon át tartó adventi zsákkereséssel. Minden reggel egy vászonzsákot rejtettünk el az iskola épületében, benne egy kis cetlivel. A diákok megkeresték és leadták nekünk a tanáriban. Nyereményük vagy édesség volt az osztály számára, vagy bekerültek a karácsonyi sorsolásba, ahol osztályprogramot támogató pénzüsszeget nyerhettek. A diákok, mind ifjabbak, mind idősebbek lelkesen kutattak a zsákok után, s ha nem találták, fáradhatatlanul üldöztek minket, segítségért könyörögve. Végül egy zsák kivételével mindet megtalálták, és büszkék voltak, ha egy-egy zsák az osztályuk nevével került a diákönkormányzat falára. Mikulás napján a diákönkormányzat kis édességekkel lepte meg a diákokat, amiket a mikulásoknak és krampuszoknak öltözött tanulók osztottak szét. Eközben az osztályok kihúzták egymást és karácsonykor meglepték a kihúzott felet egy osztálynak szóló ajándékkal. A december legnagyobb szabásúbb programja azonban a karácsonyi diákbál volt. Hetekkel előtte megkezdődtek a szervezési feladatok, az IDB ebben is kivette a részét. Igazgatóhelyettesasszony felkért, hogy írjak az iskola honlapjára egy beszámolót a diákbálról:

2022. december 16-án ünnepi ruhát öltött a Kőrösi Gimnázium, ugyanis egy fergeteges Karácsonyi Diákbál került megrendezésre az épületben. 110 kőrösis diák várta izgatottan a péntek estét, hogy legszebb estélyiükben hódíthassák meg a díszterem táncparkettjét. A mulatság igazgatónő köszöntőjével és a vacsora megnyitásával kezdődött. Ezt követően a diákok táncoltak, társasjátékoztak, pókereztek vagy épp a báli fotófal előtt díszleltek szebbnél szebb ruháikban egy kép erejéig. Az est folyamán a diákok szavazhattak a bálkirály és királynő jelöltekre, akik közül végül ketten, a győztesek megejtették az első közös táncot. Sor került továbbá tombola húzásra is, ahol értékes ajándékok találtak örömködő, új gazdákra. A báli fergetegben diákok és tanárok is mind nagyon jól szórakoztak és alig várják a következő felvonást.

Januárban iskolai korcsolyázást szerveztünk a tanulóknak. Ez rengeteg egyeztetéssel, telefonálással járt a buszsofőrökkel, jégcsarnokkal, igazgatósággal, osztályfőnökökkel, gazdasági kollégákkal és diákokkal. Nem volt könnyű feladat megszervezni egy ilyen nagy létszámú sportrendezvényt, de végül az esemény sikeres volt. Tanári munkánk része az eseményszervezés, melyben sokat fejlődhettem ebben az időszakban. Februárban Bálint anyaga szerelmesleveleket szállított az iskola diákjainak és Valentin-napi szelfi versenyt rendeztünk a tanulóknak. Ezután a kisebbeknek kőrösi farsangi partit rendeztünk, a nagyoknak pedig jelmezversenyt napközben.

Márciusban ismét játékonysági sütvásárt tartottunk, áprilisban pedig megrendezésre került a diákigazgató választás. Ennek korábban nagyobb hagyománya volt az intézményben, mely el-el maradozott. Kolléganőmmel azonban úgy döntöttünk újraélesztjük ezt a hagyományt és belevágtunk a szervezésbe. Befutottak az első jelöltek, beelkesedtek az osztályok és egy rendkívül színes kampány után egy mozgalmas diákönkormányzati nap következett a nyertes osztály vezetésével. A tanév vége felé közeledve beöltözős hetet tartottunk, ahol a diákok egy előre kihirdetett tematika alapján egy héten keresztül jelmezbe érkeztek az iskolába. Nem minden tanuló vett részt a programon, de voltak rendkívül lelkes jelöltek. Ahogy a mellékelt programtervben látszik, nem minden programot sikerült megvalósítanunk, azonban egy színes, mozgalmas tanévet tudhattunk magunk mögött.

Összességében elmondhatom, rengeteget tanultam a tanév során az ifjúságszervezés terén. Sokat fejlődhettem a kollégákkal való együttműködésben, a diákok instruálásában. Megtanultam, hogy a célkitűzések nagyon fontosak, azonban időnként rugalmasnak kell lennünk, és alkalmazkodnunk a felmerülő körülményekhez. Mindazonáltal nagyon élvezem a szervezői feladatokat, szívesen töltök időt a diákokkal a tanórán kívüli rendezvényeken.

Éves munkaterv 2022/23

IDŐPONT	PROGRAM
SZEPTEMBER	IDB vezetőségi alakuló gyűlés ODB alakuló gyűlés Iskola munkatervének véleményezése 12 órás vetélkedő
OKTÓBER	IDB vezetőségi gyűlés Őszi játékonysági sütvásár Tücsökavató
NOVEMBER	IDB vezetőségi gyűlés ODB gyűlés Közösségi est (társas, beugró, karaoke)
DECEMBER	IDB vezetőségi gyűlés Adventi zsákkereső IDB Mikulás Karácsony köszöntése Karácsonyi diákbál
JANUÁR	IDB vezetőségi gyűlés ODB gyűlés Iskolai korcsolyázás
FEBRUÁR	IDB vezetőségi gyűlés Bálint anyala Bálint napi szelfiverseny Iskolai jelmezverseny Kőrösi farsangi buli
MÁRCIUS	IDB vezetőségi gyűlés ODB gyűlés Tavaszi játékonysági sütvásár 12 órás sport

ÁPRILIS	IDB vezetőségi gyűlés Diák-önkormányzati nap Húsvéti tojáskeresés Beöltözős hét Bolond ballagás
MÁJUS	IDB vezetőségi gyűlés Fordított nap Rendhagyó osztályfőnöki órák Diákparlament
JÚNIUS	IDB vezetőségi gyűlés Pedagógus nap Évzáró hét

6.táblázat: IDB éves munkaterv

forrás: Pedagógus 1. minősülés során készített Portfólió: Körei Nóra Csilla



4-7 ábra: képek az IDB életéből

forrás: saját kép



8.ábra: a diákönkormányzat táblája

Forrás: saját kép



9.ábra: Adventi zsákkeresés

Forrás: saját kép

5. Szülői értekezlet (38)

A Kőrösi Csoma Sándor Református Gimnáziumban, a 2023/24-es tanévben a 9. D osztályfőnöke lettem. Ez volt az első osztályfőnöki kinevezésem, mely az iskolaváltás miatt csupán egy évig tartott. Egyszerre tűnt ijesztő, és roppant izgalmas feladatnak. Az első szülői értekezlet előtt azt a tanácsot kaptam a kollégáimtól, hogy készítsek PPT prezentációt az érintett témákról, hogy semmit se felejtsek ki. Így is tettem és ez nagyban segítette az értekezlet menetét. Az iskola rendelkezésünkre bocsájtott egy dokumentumot a javasolt témákkal. Ezeket áttanulmányozva, kiegészítve a diáimon a következő információkat tüntettem fel:

Szülői értekezlet 2023.09.22.

- 9.D Általános tagozat/informatika
- Körei Nóra Csilla (német-holland-hittan)
- Tel.: 06/30/873-1361
- Email: knoracs@gmail.com
- Facebook: Körei Nóra

Jelenléti ív

- Szülői kérdőív

Tanulmányok

- Érdemjegyek a KRÉTA rendszerben
- Pozitívumok erősítése
- Képességeknek megfelelő tanulás fontossága
- Magaviselet a tanórán
- Otthoni feladatok elkészítése
- Éjszakai kerülése (telefon, játék, tanulás)

Szintfelmérők

- Magyar 75 % (K. A. 92%)
- Matematika 30 % (P. J. 71%)
- Városi ösztöndíj
- Kitűnő: 10 000
- 4.7 felett: 7000

Öltözködés

- Túlzottan szakadt farmer kerülése
- Haspóló kerülése
- Leggings csak hosszú pólóval

Plusz órák

- Felzárkóztató
- Tehetséggondozó
- Egyéb felkészítő foglalkozások
- Pszichológus

Házirend

- Öltözet
- Viselkedés
- Hiányzások igazolása
- Szülői nap (csak teljes napra adható, honlapon kérvény, előző nap behozni, max 3 alkalom)

▪ Értékek behozatala nem ajánlott ▪ Szaktanári figyelmeztetés 3 elégtelen után ▪ Iskolát tilos elhagyni (dohányzásról) Hiányzások ▪ Előtte nap Messenger üzenetben ▪ Visszaérkezéskor igazolás ▪ Csak indokolt esetben: lemaradás, nehéz pótolni Osztályprogramok ▪ Boldogságórás pályázat ▪ Klubdélután ▪ 12 órás sport ▪ Diákbál (dec.15.) ▪ Osztálykirándulás második félévben Dexam ▪ Kihelyezett vizsgahelyszín ▪ Próbavizsga lehetőség ▪ Jelentkezni: október 4-ig Kőrösi bál – február 3. ▪ Minden segítséget, felajánlást szívesen fogadunk ▪ Pártolójegyek ▪ Tombolafelajánlás Alapítványok (adó 1%) ▪ Nánási Diákok Baráti Köre: 19126559109 ▪ Soós Gábor Alapítvány: 19126566109 ▪ Dr. Hegedűs Loránt Alapítvány számlaszáma: 61200247-10071517 Honlap: korosigimi.hu Aktuális ▪ Október 20. → fogadóóra ▪ Október 28- november 5. → őszi szünet ▪ Október 31. → Reformáció napja (őszi szünetben, templom) Osztálypénz ▪ 2500,- SZMK ▪ 2-3 fő Kérdések? Köszönöm a figyelmet, mindenkinek kellemes estét kívánok!
--

7.táblázat: Szülői értekezlet jegyzet

forrás: saját PPT anyaga

Az értekezleten a prezentáción látható minden témát érintettünk. A szülők általánosságban együttműködőek voltak, támogatták a programjavaslatokat és elfogadták a házirendből kiemelt pontokat. Azonban kifogásolták az egyik kolléga pedagógiai módszereit. Ezen a ponton úgy döntöttem segítségül hívom igazgatóhelyettes asszonyt, aki pár percre bejött az értekezletre. Elmondta a szülőknek, hogy máskor is volt probléma az adott kollégával, jegyzőkönyvbe kell venni a panaszokat és ő továbbítja igazgatónőnek. Nehézséget okozott továbbá a szülői munkaközösségi tagok megválasztása, ugyanis senki sem szeretett volna jelentkezni a pozícióra. Itt kénytelen voltam azt mondani, hogy sajnos

addig nem mehetünk haza, amíg 3 szülő nem vállalkozik. Folytattam az értekezletet és a végén visszatértünk a témára. Ekkorra lettek jelentkezők, akik az év során támogatóan segítették a munkám.

Különleges megtapasztalás volt ilyen fiatalon tanárként kiállni a szülők elé. Megfogalmaztam az értekezleten, hogy én még nem vagyok szülő, így nem kioktatni szeretném őket gyereknevelés témában, csak tanácsolni, együtt dolgozni velük. A későbbiekben nem is volt ebből probléma, elfogadták a javaslataimat és támogattak a munkámban. Megtanultam az értekezlet és osztályfőnökség kapcsán, hogy rendkívül fontos a szülőkkel való együttműködés és kommunikáció. Az év során többször telefonáltam, egyeztettem a szülőkkel gyermekeik segítése érdekében. Az osztályfőnökség nagyon komplex feladat, de már ebben az egy évben sok mindent megtanulhattam róla, amiért nagyon hálás vagyok.

6. Kommunikáció (18)

Pedagógusként munkánk során a kommunikációnak elsőrangú szerepe van. Az egyik legfontosabb munkaeszközünk a hangunk, amit nagyon ügyesen kell használni, ha el szeretnénk érni céljainkat. Szőke-Milinte Enikő kommunikációkutató szerint a hatékony tanári kommunikációt a nyugalom és a biztonság jellemzi elsősorban, mely kiszámítható, így a tanulók komfortosan érezhetik magukat az órán. A szakmai szakértő kiemeli továbbá az interakcionális szemlélet fontosságát, melyben a kommunikáció résztvevői közösen alakítják a kapcsolatot és közös célokat határoznak meg (Maczák, 2016). Ezekkel a kijelentésekkel teljes mértékben egyet tudok érteni, s ezekre törekszem is tanóráim során.

Tanórai kommunikáció – pedagógus, tanuló

A tanórai kommunikáció kapcsán megfigyelhető, hogy teljesen eltérő egy baráti beszélgetéstől, vagy hétköznapi csevegéstől. Tanárként előadók vagyunk, figyelniük kell rá, mit és hogyan mondunk. Fontos, hogy megtaláljuk a megfelelő hangmagasságot, hangszínt, hangerőt, stílust és szavakat. Mindig elég hangosan, érthetően artikulálva kell beszélnünk, hogy a hátul ülők is tisztán értsenek. Máshogy beszélünk, amikor az egész osztályhoz szólunk és máshogy, amikor egy-egy diákkal külön beszélünk. Kommunikációnkat mindig az adott szituációhoz mérten kell alakítanunk. Szerintem megengedhetünk magunknak egy kis teatralitást, jó, ha tanárként megtaláljuk a saját hangunk. Én meglehetősen karakán és hangos tudok lenni egy tanórai szituációban.

Számomra hosszú idő volt megtanulni, hogy tanárként nem mondhatok akármit a tanári asztal mögül. Oda kell figyelnem, milyen szavakat használok, továbbá arra, hogy kellőképp választékos legyek. Néha talán megengedhetünk magunkat egy-két oda nem illő megjegyzést, vagy figyelemfelkeltő kijelentést, hogy diákjaink lássák, mi is emberek vagyunk és talán valamivel közelebb kerüljünk hozzájuk. Én még mindig tanulom, hol vannak a határok a jófej pedagógus és a félve rettegett között. Az eddigi tapasztalat azt mutatja, hogy amikor próbálok nagyon kedves, vicces és közvetlen lenni, az hamar az oktatás kárára válhat. Így igyekeznem kell valamivel hivatalosabb kommunikációs stílust alkalmazni. Azonban amit nem hagynék el szívesen, az a nevetés. Szeretek együtt nevetni a diákjaimmal. Esetenként túl sokat is, de erre ők mindig szívesen emlékeznek vissza és nem gondolom, hogy nagyon ártana az órának, ha közben nevetünk is.

Összességében igyekszem mindig szeretettel szólni a tanulókhoz, mutatva, hogy tisztelem őket. Nem tudok túl szigorú lenni, az távol áll tőlem. De sok olyan diák van, akiknél kedvességgel is elérhetőek a kijelölt oktatási célok. És vannak azok a csoportok, ahol, ha tetszik, ha nem, szigorúbb stílust kell felvenni. Diákja válogatja, hogy kivel milyen hangnemet engedhetünk meg magunknak.

Tanórai kommunikáció – tanuló, tanuló

A tanulók társaikkal különböző módokon beszélgetnek a tanórán. Vannak, akik segítik és bátorítják egymást, de vannak, akik megsértik a másikat az óra közben. Példamutatással talán hatással lehetünk a tiszteletlen tanulókra is. Fontos, hogy mi ne veszítsük el a fejünket, és higgadtan reagáljuk le a negatív kommunikációs megnyilvánulásokat. A gyerekek nagyon gonoszok tudnak lenni egymással. Ilyenkor általában próbálom érzékenyíteni őket, hogy nekik hogy esne, ha valaki így szólna hozzájuk. Avagy rámutatni arra, hogy ne a másik megalázásával nyerjenek elsőbbségi pozíciót az osztályban, inkább keressenek más utat.

Tanórán előfordul még, hogy tanuló tanulóval akkor beszélget, amikor épp rám kellene figyelnie. Ez tud nagyon bosszantó lenni, és nem mindig van az embernek türelme újra és újra rászólni az adott diákokra. Ilyenkor érdemes új ültetési rendet kialakítani, nekem az nagyon sokat szokott segíteni. Kisebбекnél, akik előszeretettel beszélgetnek az egész órán, táblára írt vonásokat alkalmaztam. Ha valaki folyton beszélgetett, kapott egy vonást és a harmadik vonás után szaktanári figyelmeztetést. A fiatalabbaknál ez még beválk.

Nonverbális kommunikáció a tanórán

Az emberi interakciót befolyásoló nem nyelvi eredetű jelenségeket nonverbális kommunikációnak hívjuk. Ez lehet tudatos vagy tudattalan is. Ide tartoznak a következők: gesztusok, testtartás, mimika, tekintet, érintés, térközszabályozás, hangerő, hangszín, tempó, akcentus, tanári megjelenés, öltözet (Pálvölgyi). A nonverbális kommunikáció nagy szerepet játszik a tanári kommunikációban. Fontosnak tartom a térközszabályozást, gyakran járkálok a diákok között. A hátsó sorokban ülők figyelme könnyen elkalandozik, azonban ha elsétálok mellettük felkeltem az érdeklődésüket. Kiemelném továbbá a tekintetet, mellyel többek között egy tanulót csendre lehet inteni vagy mellyel megerősítést adhatunk diákjainknak. Sokszor gesztikulálok tanárként, szinte nem is tudok magyarázni mutogatás nélkül. Ez nagyban elősegíti a tanári kommunikációt. A gyakorlattal egyre több nonverbális jelet tudok alkalmazni céljaim elérése érdekében.

7. Csoportprofil (23)

Csoportjaim közül a 10. A/B, németet második nyelvként tanuló csoportját választottam portfólióm alanyaként. A csoport 11 főből áll, 6 fő a 10. A-ból, 5 fő a 10. B-ből. A nemek aránya a következőképpen alakul: hét lány tanuló és négy fiú tanuló. A diákok első idegennyelve az angol, másodikként pedig a németet választották. A két osztály tanulói angolból szintfelmérőt írtak, mely alapján egy erősebb és egy gyengébb nyelvi csoport alakult. A második nyelv esetén megmaradt ez a felosztás, és én az erősebb nyelvi csoportot tanítom. Hetente háromszor találkozunk. Második nyelv esetén ez ideális heti óraszám, szépen tudunk haladni.

A diákok kilencedikben kezdték el tanulni a német nyelvet, akkor még egy másik kolléganővel, aki azóta nyugdíjba vonult. Ezzel a tanárnővel más módszereket alkalmaztak, nagyobb volt a generációs különbség a tanárnő és a diákok között. Noha a korábbi pedagógus szakmailag gyakorlottabb volt, nekem talán könnyebb közös hangot találni a fiatalokkal, amíg én is fiatal vagyok. Azt látom, sok mindent megtanultak a diákok az elmúlt tanévben, de túl nagy léptekkel haladtak, így vannak hiányosságok. Ezeket év elején egy hosszabb nyelvtani alapozással próbáltam korrigálni. Ezt követően a Welttour Deutsch könyvcsalád első kötetét fejeztük be, majd áttértünk a második kötetre.

Év elején tisztáztuk a játékszabályokat. Új tanár, új szabályok. Megbeszéltük, hogy minden felelés, röpdolgozat és témazáró dolgozatot előre jelzek, amíg úgy látom tudunk ilyen feltételrendszerrel közösen haladni és ezzel nem élnek vissza. Azóta is minden számonkérést bejelentek, nem látom szükségét a meglepetés dolgozatoknak, mindenre szépen felkészülnek a diákok. Az évben három témazáró dolgozatot fogunk írni. Órai munkájukat pluszpontokkal jutalmazom, öt pluszpont esetén egy ötös kerül beírásra. Többen kaptak már órai munkájukra ötöst. Amennyiben nem készítenek házi feladatot mínuszpontot kapnak érte, melyből szintén öt után egyes kerül a naplóba. Erre eddig nem volt példa, néhány mínuszpont kiosztásra került, de senkinek sem gyűlt még össze az öt.

Nem kellett sok idő, hogy összeszokjunk a csoporttal, hamar megtaláltuk a közös hangot. Egy viszonylag csendes csoportról van szó, ahol kellemes az órai légkör, nincsenek fegyelmezési problémák. Úgy vélem motiváltak a nyelv tanulására, készek befogadni az új ismereteket. Nem lázadoznak a számonkérések ellen, azokra többnyire tisztességesen felkészülnek. Általánosságban mindenkinek van házi feladata, odafigyelnek órán,

készségesen válaszolnak a kérdéseimre. Időnként ők maguk is tesznek fel a tananyaggal kapcsolatos kérdéseket. Természetesen vannak félénkebb és bátrabb tanulók, arra törekszem, hogy minden órán szóhoz juthasson minden egyes diák. A bátrabbak maguk jelentkeznek, a félénkebbeket felszólítom. Fontos, hogy merjenek megnyilvánulni a célnyelven. Kognitív képességeik kimagaslóak, gyorsan megértik az elmagyarázott tananyagot. Nincsenek áthidalhatatlan különbségek a diákok között. Mindenki képességeihez mértén jól teljesít. Esetleges hiányosságok fellépnek időnként az elmúlt tanév tananyaga kapcsán, de ezeket igyekszem pótolni, újra átvenni, ha elfelejtődtek. Nehézséget okoz néha az egyes tanulók közt hosszan feszülő konfliktus, oda kell figyelnem a csoportmunkáknál, kit kihez osztok be. Mivel nem vagyok az osztályfőnökük, nem látok a dolgok mögé, de remélem idővel feloldódik ez a feszültség. Mindent összevetve azonban egy igazán kiváló német csoportról van szó, ahol lehet a tervek szerint haladni.

Célom, hogy mindenki érdeklődését felkeltsem és fenntartsam a német nyelv kapcsán. Noha második nyelves csoport, úgy hiszem többen megpróbálkoznak majd az érettségivel, nyelvvizsgával. Erre igyekszem őket bátorítani, motiválni. Véleményem szerint a legtöbbjüknek nem okoz majd problémát egy nyelvvizsga letétele. A csoport erősségei közé tartozik a beszédkészség, olvasásértés, szókincs. Javítandó terület a nyelvtan és hallásértés. Próbálom a diákokat változatos, játékos feladatokkal segíteni, illetve a fejlesztendő területekre igyekszek külön figyelmet fordítani.

8. Esetleírás, avagy a legnehezebb oktatási-nevelési feladatom (33)

A tanuló neve: -

A tanuló életkora: 17 év, 11. osztályos gimnazista tanuló

A tanulóval való első találkozás: Gyakornoki évem alatt igazgatóhelyettesnő felkért a tanuló korrepetálására német nyelvből, mert tanulási nehézségei adódtak a nyelvvel.

A család: a tanuló egy ötszobás lakásban lakik nagyszüleivel, édesanyjával és testvéreivel. Édesapjával csak telefonon tartja a kapcsolatot. Két idősebb testvére van, egy egyetemen tanuló nővére és egy már dolgozó és mellette tanuló bátyja. Családjában meghatározó szerepet játszik a sport, mindenki sportol, vagy korábban sportolt valamit. A tanulónak saját szobája van, tele festményekkel, rajzokkal, képekkel, érmekkel a falakon. A család nem küszködik különösebb anyagi gondokkal.

A gyerek: A tanuló alacsony termetű, vékony, barna hosszú hajú szemüveges lány. Rendszeresen öltözött, mindig ápolt. Rendkívül kedves, figyelmes, nagyon segítőkész. Tehetséges a művészetekben, versmondásban. Kiválóan fest, rajzol. Nemrégiben saját kiállítása volt a városban. A tanuló 14 éves volt, mikor iskolája szakértői vizsgálatot javasolt. Humán tantárgyakban erős volt, de a reál tantárgyakban sok nehézsége akadt. A vizsgálat eredménye: A tanuló sajátos nevelési igényű, diszkalkúliával küzd. Az elektronikus naplóban található javaslat a következő: „...tanulmányait általános tanterv szerint folytassa a kijelölt intézményben együttneveléssel. Állapotának megfelelő fejlesztés. Matematika tantárgyból teljeskörű mentesség (fizika, kémia, biológia tantárgyakból, ha számolós feladat van, mentesség jár), helyesírás értékelése alóli mentesség, idegen nyelvtantárgyból írásbeli számonkérés helyett szóbeli beszámoltatás legyen, több idő biztosítása feladatvégzéskor, szóbeli számonkérés előtérbe helyezése, számológép használata megengedett.” (Kőrösi Gimnázium Elektronikus Napló)

Tapasztalatok: a diákkal két éven át foglalkoztam heti egy, esetenként heti két órában. Német nyelvből kísérettségiznie, az azt követő évben pedig érettségiznie kellett. Igazgatóhelyettesnővel, aki fejlesztőpedagógusként sokat foglalkozik a tanulóval, továbbá némettanárjával rendszeresen egyeztettem, hogyan tudnánk a tanulót segíteni a

némettanulásban. Nehezebbre esik a nyelvtani szerkezetek megértése, esetenként a helyesírás. A számokat nehezen tudja kiolvasni, általában leírja betűvel és megtanulja az adott témakörbe szükséges számokat. Gyorsan kiolvasni nem tudja őket, kis gondolkozási idő után összerakja a számokat. Azonban ügyesen megtanulja a szavakat, kifejezéseket, ha nem is mindig érti miért úgy képezzük, ahogy. Némettanárja odaadta nekünk a kisérettségi tételeket, melyeket a külön foglalkozásainkon feldolgoztunk. Igazgatóhelyettesasszony javaslatára nagyon egyszerű, rövid mondatokat tanultunk meg minden témában, amik remélhetőleg eszébe jutnak majd az érettségien. Mindig igyekeztem játékos, változatos feladatokkal készülni az óráinkra. Memóriajáték, dominó, összepárosítós játék, sok kép, ábrázolás, tankockák, szófelhők, mindmap-ek. A tanuló szívesen rajzol a füzetébe, így az új kifejezéseket könnyebben megtanulja, ha mellé le is rajzolja őket. Az étkezés témakörnél ételeket, az öltözködésnél ruhákat, a napirendnél a napi teendőket rajzolta le füzetébe. A tanuló sokat küzd önmagával, kialakult benne valamiféle gát a német nyelvvel kapcsolatban. Nehezen vehető rá az együtt tanulásra, de miután elengedi magát, ügyesen megoldja a feladatokat. Sikerült elnyerni bizalmát, így sokszor beavatott más jellegű küzdelmeibe is. Ez a bizalom felém segítette leépíteni a tantárggyal szemben érzett ellenszenvét. A diák önértékelési problémákkal is küzd, így sokszor szükséges volt a megerősítés, bátorítás, visszajelzés az óráinkon.

Reflexió: Tanári szemszögből a tanuló rengeteg türelmet, odafigyelést igényelt, ezért tartom ezt az eddigi legnehezebb oktatási-nevelési feladatommak. Kezdő tanárként sokat tanultam a különleges bánásmódról, újfajta módszerekről és más kollégákkal való együttműködésről. Ezenkívül vele kapcsolatban világossá vált számomra, mennyire fontos, hogy tanárként személyekkel foglalkozunk, akiknek fontos szem előtt tartani az érzéseiket, pillanatnyi állapotukat. Megértést és empátiát is tanultam a tanulóval való foglalkozások során. Nála nagyon fontos volt a tanár személyisége a tanulási motiváció szempontjából.

A tanuló további sorsa: A diák az érettségi vizsga után lelkesen hívott fel, hogy megköszönje a közös óráinkat, ugyanis sikeres német érettségit tett. A hírnék nagyon örültem, jóleső visszajelzés volt ez. Azóta is beszámol időnként hogylétéről, hiányolja a közös óráinkat. Noha nehéz feladat volt a tanulóval való közös munka, hálás vagyok, hogy láthatom a gyümölcsét is.

III. Összegzés

„A reflektív gondolkodás és gyakorlat előzetes tapasztalatokon, a tanár értékeinek, előfeltevéseinek repertoárján és speciális szakmai képességek rendszerén alapul.” Írja Szivák Judit *A reflektív gondolkodás fejlesztése* című könyvében. Úgy gondolom az általam választott nyolc feladat kidolgozása összefoglalja előzetes tapasztalataimat, értékrendemet, szakmai képességeimet. A bevezetésben tárgyalt linearitást jól tudtam követni, a feladatok visszatükrözik eddigi pedagógusi működésem mérföldköveit. A portfólió reflektív írások gyűjteménye. A fent említett könyvben olvashatunk a reflektív gondolkodás fázisairól a *Schön* féle koncepció alapján:

- „1. A probléma felismerése
2. A probléma összevetése hasonló esetekkel, az adott helyzet sajátosságainak kiemelése
3. A fentiek alapján a probléma újfogalmazása, azonosítása
4. Kísérletezés megoldásokkal
5. A kívánt és nem kívánt következmények átgondolása” (Szivák, 2010)

Noha a dokumentumok reflexióiban nem vettem át tételesen ezen pontokat, mégis felismerhető munkám során a reflektív gondolkodás. Példaként kiemelném az SNI-s tanulóval való foglalkozásomat. Ezen esetben felismertem, hogy a tanuló hagyományos módszerekkel nem tanítható. Megfigyeltem a tanuló erősségeit, sajátosságait. Ezek alapján próbáltam olyan tanítási módszereket alkalmazni, melyek elősegítik a tanulási folyamatot. A következményeket a vizsga eredményessége után átgondolva arra jutottam, hogy a tanulási folyamat elérte célját.

A reflektív gondolkodás elengedhetetlen a tanítási folyamatok során. Ahogy összeállítottam ezeket a dokumentumokat, visszagondoltam az órákra, eseményekre. Bizonyára sok mindent máshogy csinálnék, de ezek az évek mindenképp meghatározó időszakot ölelnek fel pedagóguspályámon. A kollégákkal való együttműködés során rengeteget tanultam a tanításról, az iskoláról. Tudom, még a szakma elején állok, kevés tapasztalattal. Várom, hogy tovább fejlődhessek és egyre hatékonyabban végezhessem a munkámat. Tanárnak lenni jó!

Források

Szakirodalom

- Szivák Judit. (1999). A kezdő pedagógus. *Iskolakultúra*. 1999/4.
<https://core.ac.uk/download/pdf/229411717.pdf> (utoljára megnyitva: 2024.09.21.)
- Einhorn Ágnes. (2012). Milyen feladattípusokkal dolgozhatunk? *Feladatkönyv*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. <https://mek.oszk.hu/17800/17864/17864.pdf> (utoljára megnyitva: 2024.09.28.)
- Szivák Judit. (2010). *A reflektív gondolkodás fejlesztése*. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége. https://tehetseg.hu/sites/default/files/04_kotet_net.pdf (utoljára megnyitva: 2024.09.28.)
- Maczák Ibolya. (2016). A hatékony tanári kommunikáció. *Új Köznevelés*. 2016/7.
<https://folyoiratok.oh.gov.hu/uj-kozneveles/a-hatekony-tanari-kommunikacio> (utoljára megnyitva: 2024.09.28.)
- Dr. Pálvölgyi Ferenc. *Kommunikáció az osztályteremben*. [EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM \(ppke.hu\)](https://www.ppke.hu/tudomanyegyetem) (utoljára megnyitva: 2024.09.28.)

Egyéb források

- Körei Nóra Csilla. *PORTFÓLIÓ*. Pedagógus 1. minősülés során készített portfóliómat a következő feladatoknál felhasználtam: Bevezetés, Hospitálási napló, Egy sikeres óra, Egy témazáró dolgozat bemutatása és értékelése, Oktató-nevelő munkához kötődő tevékenység: Diákönkormányzat, Csoportprofil, Esetleírás, avagy a legnehezebb oktatási-nevelési feladatom.
- <https://www.bible.com/hu/bible/84/EPH.4.HUNK>, Magyar Bibliatársulat új fordítású *Bibliája*, Efézus 4:11
- (<https://korosi.mozanaplo.hu/user.php?q=D0QOH5l6lMNLRQ6X>) (utoljára megnyitva: 2023.01.02.)
- <https://mek.oszk.hu/17800/17864/17864.pdf> (21-62. o.)